FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 01.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Brindar espacios lúdicos donde los niños y niñas de párvulos 1 por medio de canciones, videos juegos, juego de roles, fortalezcan sus habilidades corporales, comunicativas y cognitivas, a través de las actividades rectoras.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la salud bucal integral a través de las diversas estrategias pedagógicas y escenarios donde se llevara a cabo el tema el **'Cepillaron'**, un evento lúdico que fomente hábitos de higiene oral en las niñas y los niños, sensibilizando desde las familias sobre la importancia del cepillado diario, la correcta técnica de cepillado y el uso de hilo dental, con el fin de reducir la incidencia de caries y enfermedades periodontales y contribuir al bienestar general de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Comunicación Arisirtica	Se reciben las niñas y niños en el aula pedagógica donde la profesional esta personificada del doctor muelitas y les dispondrá la canción titulada **^^ CHIKI TIME ^^**, de esta manera acercándolos al tema a desarrollar, posterior a ello la profesional les indica dirigiesen a realizar el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para el desplazamiento al comedor a tomar los nueves reforzada. Una vez bajamos del comedor vamos al baño nuevamente para realizar el ritual de higiene persona, seguido la profesional los invitara al espacio pedagógico donde encontraran ambientado de consultorio odontológico para el desarrollo de la experiencia, es este momento el doctor muelitas ‘‘la profesional‘‘ les explicara la importancia del cepillado de dientes y el uso correcto de los implementos de higiene oral, mientras que los niños y niñas interactuaran con los recursos disponibles que encontraran en este espacio creados en material reutilizable por las familias como lo son bocas, cepillos, seda dental y crema Colgate , seguido pasaran a otro espacio donde se llevara a cabo una obra teatral, allí unos de los niños y niñas serán los protagonistas de esta linda historia, donde estarán personificados de muelitas, boquitas y odontólogos; Posterior a ello, se organizan para realizar el ritual de higiene personal y subir al comedor a almorzar, al salir del comedor, la profesional los llevará al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos. En el aula pedagógica se dispondrán las colchonetas para su tiempo del sueño reparador, cada niña y niño tendrá su espacio en la colchoneta con su cobija y almohada, se pondrá música de fondo ambiental para que este tiempo sea de mejor descanso. Una vez finaliza este espacio, la profesional los irá despertando al realizar un llamado de los niños y niñas en tono de voz se continúa despercatando” y así sucesivamente. Posterior los invita a que hagan entrega de su cobija y almohada ya que se busca fortalecer la cooperación y ayuda, como también la autonomía, luego nos dirigimos al baño a realizar control de esfínter e ir al comedor a tomar las onces. Una vez tomamos las onces la profesional en compañía de los niños y las niñas inicia a realizar las acciones propias de cuidado calificado: limpieza de cara y manos, cambio de ropa si es necesario. Se le pide a cada niña y niño que identifique su maleta, la coja, se siente y esperamos a que lleguen a recogernos, al tiempo que vamos realizando estas acciones tendremos la proyección de cuentacuentos	Sonido Atuendos
Literatura Comunicación no verbal La expresión visual		Espacio Mesas Sillas Muelitas y cepillos de dientes en material reutilizable
Literatura Comunicación no verbal La expresión visual		Escenario Cepillos y crema
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:01.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

El día de hoy, los niños de Párvulos 1 participaron en una actividad pedagógica centrada en el componente nutricional y la higiene bucal. Durante la sesión, se evidenció un alto nivel de motivación y atención por parte de Alejandro, Emma, Ian, Mathias al escuchar la canción relacionada con el cuidado de los dientes. La melodía fue bien recibida, lo que facilitó la conexión emocional con el contenido. El uso del personaje del conejito de los dientes como superhéroe promovió el interés y la comprensión de la técnica adecuada para cepillarse los dientes. Los niños pudieron identificar y verbalizar los elementos necesarios para esta práctica, tales como el cepillo de dientes, la crema dental y el vaso para cuidar el agua. Este último punto fue destacado por Thamy, quien mencionó que ella tenía un vaso, lo que generó una dinámica de repetición y refuerzo entre sus compañeros. Desdé una perspectiva evaluativa, se observa que la actividad no solo logró captar la atención de los niños, sino que también fomentó la interacción y el aprendizaje colaborativo. La participación y el intercambio de ideas reflejan un avance en su comprensión sobre la higiene dental, así como el desarrollo de habilidades comunicativas y de trabajo en equipo. Este tipo de actividades es fundamental para fortalecer sus conocimientos sobre hábitos saludables y promover su autonomía en el cuidado personal. Durante la actividad en el consultorio odontológico ambientado, se observó un alto nivel de interés y participación por parte de los niños y niñas. El "Doctor Muelitas", en su rol de profesional, explicó de manera clara y accesible la importancia del cepillado de dientes y el uso adecuado de los implementos de higiene oral. Los estudiantes mostraron atención y curiosidad mientras interactuaban con los recursos disponibles, como bocas, cepillos de dientes, hilo dental y crema Colgate, todos elaborados con materiales reutilizables por sus familias. Al pasar a la obra teatral, se evidenció una gran emoción y entusiasmo. Varios niños y niñas asumieron los roles de "Muelitas", "Boquitas" y odontólogos, participando activamente en la representación de la historia. Esta dinámica no solo promovió la creatividad, sino que también fomentó la colaboración y el trabajo en equipo entre los pequeños. En general, se constató que la actividad logró involucrar a los niños y niñas en un aprendizaje significativo sobre la higiene bucal, estimulando tanto su desarrollo cognitivo como sus habilidades sociales. La experiencia enriquece su comprensión sobre hábitos saludables de una manera lúdica y participativa

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: la actividad hubiera sido más llamativa Usando diferentes tonos de voz y expresiones faciales para hacer la narración más dinámica y entretenida.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 2 10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Participar en el simulacro de evacuación Distrital con los niños y niñas de párvulos 1 con el fin de afianzar los aprendizajes en autoprotección, salida segura, identificación del punto de encuentro y toma de decisiones en emergencias.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Comunicación verbal/ Juego	La profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días recordando la importancia de saludar cuando llegamos a cualquier lugar. Seguidamente al ingresar los invitara seguir al aula donde encontraran pelotas de variados colores y una sesta ubicada en la pared para que los niños y niñas realicen lanzamientos con sus manos tratando de introducirlas dentro y así hasta que llegue todo el grupo para subir a disfrutar de ricas onces reforzadas posterior a ello dirigirnos a realizar hábitos de higiene y desplazamiento por las escaleras de manera organizada y precavida .una vez finalizado este momento los niños y niñas se dirigirán de nuevo al baño y paso seguido al aula en donde se dará inicio a la actividad central, la profesional ubicara a los niños y niñas en círculo y realizara ejercicios de estiramiento informando al grupo que los estiramientos ayudan al cuerpo a relajarse y prevenir futuras lesiones. seguidamente realizaran baile dirigido y libre. continuamos permitiendo que los niños y niñas se hidraten tomando agua mientras la profesional ambientara el aula con diversos obstáculos haciendo uso de material como : gimnasio, aros, conos, sillas o mesas como túneles, colchonetas, lazos y música relajante de fondo para que los niños y las niñas por turnos pasen en distintas posiciones según indicaciones de la profesional (gateando, saltando ,corriendo, caminando etc.) o también hacer competencias entre ellos por los diferentes obstáculos fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas y capacidad de seguir instrucciones. Sé finaliza organizando todo el material en su lugar y permitiendo que los niños y niñas disfruten de un juego tranquilo con juegos de mesa fortaleciendo sus habilidades sociales. Se da paso a dirigirnos al baño en grupo al baño a realizar los hábitos de higiene y posteriormente desplazarnos al comedor en donde se tendrá el momento de la alimentación, al finalizar nuevamente se dirigirán al baño a hacer el cepillado de dientes y luego tomaran un descanso, el cual será ambientado con música instrumental, al terminar el momento de descanso la profesional invitara a los niños y niñas a levantarse e iniciar el proceso de alistamiento para ir a casa mientras en una asamblea se hablara de la actividad del día, sus sentires en general importantes del mismo, la que más les gusto y las que les gustaría tener en próximas actividades, esto con el fin de hacer que los niños y las niñas sean partícipes de la planeación y ejecución mientras llega el momento de ir a casa.	Juegos de mesa música instrumental medio electrónico
Exploración del medio que lo rodea/ El cuerpo en movimiento como medio de expresión		Punto de encuentro externo
Exploración del medio/ Comunicación oral		Cuentacuentos Medio tecnológico
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:2.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

Hoy, al ingresar al aula de párvulos 1, los niños y niñas fueron recibidos con un cálido abrazo de bienvenida por parte de la educadora. Este gesto afectivo estableció un ambiente seguro y acogedor, fundamental para el desarrollo emocional de los pequeños. La música instrumental de fondo contribuyó a crear un entorno propicio para el aprendizaje y el juego líbrelos niños tuvieron la oportunidad de elegir juegos de mesa, lo que fomentó la autonomía y la toma de decisiones. Durante la actividad con las fichas de arma todo, los pequeños exploraron conceptos de construcción y equilibrio al crear torres variadas. Alejandro, al participar en la actividad de la torta de cumpleaños y cantar la canción, no solo ejercitó su expresión verbal, sino que también promovió la interacción y el trabajo en equipo. Esta experiencia enriqueció su desarrollo social, al fortalecer la comunicación y la colaboración entre sus compañeros. Sin duda, fue un inicio de jornada lleno de aprendizajes significativos y momentos de alegría compartida. A las 9:00, los niños y niñas de párvulos 1 participaron en el simulacro distrital de evacuación. Al sonar la alarma, se desplazaron de manera ordenada hacia el punto de encuentro externo, promoviendo habilidades de autorregulación y colaboración. Muchos mostraron sorpresa al regresar al parque, pero permanecieron atentos a las instrucciones a la profesional. Al llegar al punto de encuentro en la cancha, la profesional realizó un conteo para verificar la seguridad del grupo, mientras el líder del simulacro revisó la asistencia y compartió información sobre el tiempo de evacuación. Esta actividad no solo les enseñó sobre la importancia de la seguridad y la prevención, sino que también fomentó el trabajo en equipo y la comunicación asertiva en situaciones de emergencia, fortaleciendo su comprensión de los procedimientos de seguridad Después de este ejercicio, regresamos al jardín infantil para una retroalimentación. La profesional recordó a los niños y niñas la importancia de mantener la calma y escuchar atentamente durante el simulacro. Se felicitó a Daviana, Ian, Jeremy y Thamy por su excelente comportamiento, ya que demostraron una gran capacidad para seguir las instrucciones y permanecer cerca del grupo. Esta retroalimentación positiva refuerza el aprendizaje y motiva a los niños a continuar desarrollando habilidades de cooperación y atención en situaciones importantes. En general se logró que los niños participaran motivados en el simulacro distrital

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: me hizo falta Incluir juegos o dinámicas que simulen situaciones de evacuación, para se sientan más cómodos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVUULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Explorar la fauna del safari y fomentar la creatividad e imaginación de los niños y niñas de párvulos 1a través de la pintura facial. Para potencializar sus habilidades comunicativas y cognitivas

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración Del Medio Experimentación Y Pensamiento Lógico	La profesional API Con anterioridad el aula será ambientada en un safari utilizando bejucos, hojas, piedras, arena y árboles elaborados con materiales reutilizables, promoviendo la conexión con la naturaleza, se recibe a los niños y niñas con una sonrisa cálida, fomentando un clima de confianza y bienestar. Invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo encontrando palos de paleta en las mesas para que los niños y niñas los manipulen, favoreciendo su curiosidad y creatividad al generar sus propias obras artísticas. al finalizar la actividad, acompañare a los niños y niñas al baño para realizar el control de esfínteres y fomentar la autonomía en el lavado de manos. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de nueves reforzadas. A continuación, se organizarán se les Presentara imágenes de animales y permitiéndoles que cada niño y niña elija el que desea representar. Luego, realiza la pintura facial, estimulando su autoexpresión y creatividad. los niños y niñas exploraran el aula ambientada, utilizando sus sentidos (táctil, visual y auditivo) para interactuar con los materiales y el espacio. Al finalizar, se colocará la canción "Camino por la selva" de Luli Pampin. Animando a los niños y niñas a realizar los movimientos y acciones de los animales que han representado, promoviendo el desarrollo motor y la coordinación. Acto seguido se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, suben al comedor a consumir el almuerzo, al regresar al salón en compañía de la profesional se cepillan los dientes, limpian la cara y se disponen a disfrutar del sueño reparador el cual estará acompañado de música instrumental, transcurrido el tiempo cada uno se va levantando, organiza la almohada en mueble y la cobija se la entrega a la Profesional, realizan rutina de higiene, consumen las onces, luego se colocan sus pertenencias, la Profe realizan los cuidados cualificados para que los niños y niñas estén organizados y con buena presentación personal para esperar la llegada de sus familias.	Hojas, papel Kraft, piedras, arena, palos
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Imágenes de los animales Pintas caritas de colores
JUEGO Interacciones armónicas		Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 03.10,2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

El día de hoy se evidencio que para los niños y niñas de párvulos 1 fue agradable encontrar el salón ambientado como si fuera una selva La profesional API ambientó el aula como un safari, utilizando materiales reciclables como bejucos, hojas, y árboles, promoviendo así una conexión significativa con la naturaleza. Al recibir a los niños niñas lo hizo con una sonrisa cálida, creando un ambiente de confianza y bienestar propicio para el aprendizaje. Los niños y niñas fueron invitados a sentarse en las mesas de trabajo, donde encontraron palos de paleta para manipular. Esta actividad no solo fomentó la curiosidad y la creatividad, sino que también promovió la motricidad fina, permitiendo a los niños explorar y expresarse a través del arte. Al finalizar esta actividad, la profesional acompañó a los niños al baño, implementando el control de esfínteres y fomentando la autonomía en el lavado de manos, habilidades esenciales en su desarrollo personal. Posteriormente, se dirigieron al comedor para disfrutar de onces reforzadas, creando un espacio de alimentación saludable y convivencia. Luego, se presentaron imágenes de diferentes animales, facilitando que cada niño eligiera uno para representar. La actividad de pintura facial estimuló la autoexpresión y la creatividad, permitiendo a los niños explorar su identidad y desarrollar habilidades artísticas. Se evidencio que Daviana estaba feliz pintándose ella misma con la pintucaritas, Thamy pidió que le maquillara de osita con Emma, Valery le llamo la atención la serpiente y Jeremy de león Los niños participaron activamente en una experiencia sensorial integral, explorando el aula ambientada a través de sus sentidos táctil, visual y auditivo. Al reproducir la canción "Camino por la selva" de Luli Pampin, se les incentivó a realizar movimientos que imitaban a los animales representados, lo que favoreció su desarrollo motor y la coordinación, además de fomentar un ambiente lúdico y colaborativo. Alejandro demostró su curiosidad y habilidades de observación al identificar la presencia de dos leones, buscando a su compañero y verbalizando su descubrimiento. Por su parte, Jeremy se integró en la actividad, observando detenidamente los distintos animales de la ambientación y pronunciando sus nombres de manera correcta. Esta interacción no solo potenció su lenguaje y comunicación, sino que también fortaleció sus habilidades sociales y de trabajo en equipo. En conjunto, la actividad resultó ser un éxito en términos de aprendizaje significativo y disfrute colectivo. En resumen, la actividad fue integral y estimulante, promoviendo no solo la creatividad y la autonomía, sino también el cuidado personal y la conexión con el entorno natural, contribuyendo al desarrollo holístico de cada niño.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En esta actividad se evidencio que mi falencia fue que se me dificulta maquillar, por lo tanto, se dispersa

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 04.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar en los niños y las niñas sus habilidades motoras y socioemocionales, así como la capacidad para seguir por instrucciones mediante la interacción con los circuitos de obstáculos aprenderán la importancia de la preparación física y la superación de retos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego / Autonomía	La profesional en atención a la primera infancia recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días recordando la importancia de saludar cuando llegamos a cualquier lugar. Seguidamente al ingresar los invitara seguir al aula donde encontraran pelotas de variados colores y una sesta ubicada en la pared para que los niños y niñas realicen lanzamientos con sus manos tratando de introducirlas dentro y así hasta que llegue todo el grupo para subir a disfrutar de ricas onces reforzadas posterior a ello dirigirnos a realizar hábitos de higiene y desplazamiento por las escaleras de manera organizada y precavida .una vez finalizado este momento los niños y niñas se dirigirán de nuevo al baño y paso seguido al aula en donde se dará inicio a la actividad central, la profesional ubicara a los niños y niñas en círculo y realizara ejercicios de estiramiento informando al grupo que los estiramientos ayudan al cuerpo a relajarse y prevenir futuras lesiones seguidamente realizaran baile dirigido y libre. continuamos permitiendo que los niños y niñas se hidraten tomando agua mientras la profesional ambientara el aula con diversos obstáculos haciendo uso de material como : gimnasio, aros, conos, sillas o mesas como túneles, colchonetas, lazos y música relajante de fondo para que los niños y las niñas por turnos pasen en distintas posiciones según indicaciones de la profesional (gateando, saltando ,corriendo, caminando etc.) o también hacer competencias entre ellos por los diferentes obstáculos fortaleciendo sus habilidades motoras gruesas y capacidad de seguir instrucciones. Sé finaliza organizando todo el material en su lugar y permitiendo que los niños y niñas disfruten de un juego tranquilo con juegos de mesa fortaleciendo sus habilidades sociales. Sé da paso a dirigirnos al baño en grupo al baño a realizar los hábitos de higiene y posteriormente desplazarnos al comedor en donde se tendrá el momento de la alimentación, al finalizar nuevamente se dirigirán al baño a hacer el cepillado de dientes y luego tomaran un descanso, el cual será ambientado con música instrumental, al terminar el momento de descanso la profesional invitara a los niños y niñas a levantarse e iniciar el proceso de alistamiento para ir a casa mientras en una asamblea se hablara de la actividad del día, sus sentires en general importantes del mismo, la que más les gusto y las que les gustaría tener en próximas actividades, esto con el fin de hacer que los niños y las niñas sean partícipes de la planeación y ejecución mientras llega el momento de ir a casa.	Pelotas sesta
Exploración del medio Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Gimnasio Aros Lazos Mesas Sillas Colchonetas Música Juegos de mesa.
Literatura / comunicación verbal		Humanos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:04.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS1

Hoy, la profesional en atención a la primera infancia recibió a los niños con un cálido saludo matutino, enfatizando la importancia de saludar al llegar a cualquier espacio. Durante este momento, se invitó a Mathias a saludar a sus compañeros, ya que suele llegar de manera seria y sentarse en las mesas de trabajo. Se logró que repitiera "buenos días", aunque su pronunciación es suave y aún presenta dificultades en la vocalización de palabras. En contraste, Thamy, Valeria y Jesús llegaron de manera efusiva, saludando a la profesional con un tono de voz adecuado. Su vocabulario se escuchó claro y coherente, reflejando una buena expresión verbal. Por otro lado, Danilo, cuyo lenguaje es principalmente no verbal, se acercó a la profesional y le dio un abrazo, mostrando su afecto y conexión emocional Posteriormente, los invitó a observar donde encontraron pelotas de colores variados y una cesta en la pared, lo que les permitió realizar lanzamientos con sus manos. Esta actividad no solo promovió la coordinación motora, sino que también fomentó la espera activa mientras se reunía todo el grupo para disfrutar de nueves reforzadas continuación, se abordaron los hábitos de higiene, seguidos de un desplazamiento ordenado por las escaleras, priorizando la seguridad y la organización del grupo. La profesional formó un círculo con los niños e introdujo ejercicios de estiramiento, explicando que estos son fundamentales para relajar el cuerpo y prevenir lesiones. Se observó que Jesús mostró un gran interés en la actividad, manteniéndose motivado y realizando los ejercicios tal como los indicaba la profesional. Su entusiasmo llamó la atención de Valery, Dila y Eduarly, quienes comenzaron a integrarse en la actividad, replicando los movimientos y participando activamente en el proceso. Esta interacción resalta la importancia del liderazgo entre pares y cómo un comportamiento positivo puede incentivar a otros a participar, contribuyendo así a un ambiente de aprendizaje colaborativo. Posteriormente, se realizó un baile dirigido y libre, permitiendo que Valery, Mathias y Alejandro se expresaran corporalmente. Durante esta actividad, se les ofreció la oportunidad de hidratarse con agua. A continuación, la profesional ambientó el aula con diversos obstáculos, utilizando materiales como gimnasios, aros, conos, sillas y mesas para crear túneles y colchonetas, mientras sonaba música relajante de fondo. Donde, Eduarly, Thamy, y Danilo exploraron diferentes formas de desplazamiento (gateando, saltando, corriendo, caminando, etc.) por turnos, lo que fortaleció sus habilidades motoras gruesas y su capacidad para seguir instrucciones. Al finalizar esta actividad, se organizó el material en su lugar y se permitió Alejandro y eduarly, Danilo participar en un juego tranquilo con juegos de mesa, lo que potenció sus habilidades sociales y de cooperación. Posteriormente, el grupo se dirigió al baño para realizar los hábitos de higiene y luego se trasladaron al comedor para el momento de la alimentación.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En esta actividad me hizo falta colocar colchonetas para aterrizajes o áreas de descanso

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/10/.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Brindar espacios lúdicos, donde los niños y niñas de párvulos 1 puedan fortalecer sus habilidades corporales cognitivas y sociales, por medio actividades como: el habita de los animales, convivencia, las emociones, hábitos saludables juego con sellos, teniendo en cuenta las actividades rectoras como exploración del medio, juego, arte y literatura

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el interés y la curiosidad de los niños y niñas de Párvulos 1 por el mundo animal, especialmente los animales salvajes, a través de la exploración lúdica de sus hábitat y características.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego Relaciones lógico-matemáticas	Iniciaremos la experiencia dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 1, Al llegar al espacio pedagógico, se les pedirá que se ubiquen en las mesas de trabajo donde encontraran palos de paleta de colores. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir los nueves reforzados. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, vestidos como pequeños exploradores. LA profesional les contara que vamos a vivir una aventura en un safari para conocer los animales de la selva y su hábitat. Les explicaremos que, como verdaderos exploradores, tendremos que estar atentos a encontrar huellas, descubrir animales y aprender sobre cómo se mueven y dónde viven. Y para ello debemos recorrer unas estaciones que previamente estarán ambientadas con cada una de las temáticas. **1. Rincón de las Huellas: "Busca la Huella"** Los niños y las niñas tendrán la misión de seguir las huellas que hay en el suelo para descubrir a qué animal pertenecen. A medida que avanzan por el camino de huellas, encontrarán pequeñas pistas hasta llegar a una imagen o figura del animal. Al encontrarlo, la profesional les contará brevemente sobre el animal. Los niños y niñas podrán comparar el tamaño de las huellas con sus manos o pies, estimulando así las habilidades motrices y la observación. **2. Rincón del Hábitat: "Conociendo el Hogar de los Animales"** En este espacio los niños y niñas aprenderán dónde viven los animales salvajes, con la ayuda de la profesional podrán explorar qué tipo de ambiente necesitan los animales para vivir y cómo se ven sus hogares. Después, la profesional les explicará aspectos básicos del hábitat (selva húmeda, sabana cálida, etc.) y qué animales viven en cada uno. **3. Rincón de Exploración: "La Aventura del Explorador"** Los niños y niñas se pondrán sus binoculares y sombreros para convertirse en verdaderos exploradores. Su tarea será "explorar" el aula en busca de animales escondidos, utilizando sus mapas. Podrán simular ser exploradores que recorren la selva buscando diferentes especies. Los docentes les darán pistas sobre dónde pueden estar escondidos los animales, y cada vez que encuentren uno, tendrán que contar algún detalle sobre él (con la ayuda de la profesional).	Mesas Sillas Palos de paleta de colores
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Huellas Animales en 3d, peluches, imágenes Ambientación de selva Sombreros Binoculares Decoración para crear hábitats Billetes didácticos Cajas registradoras Recordatorios Parlante
Juego Relaciones lógico-matemáticas Autonomía		Colchonetas Almohadas Cobijas Sillas Mesas Fichas de espuma
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:07.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

Hoy, los niños y niñas del nivel de Párvulos 1 participaron en una experiencia educativa diseñada para fomentar la curiosidad, la observación y el aprendizaje sobre los animales y sus hábitats. La actividad se llevó a cabo en diferentes estaciones, cada una enfocada en un aspecto del mundo animal. Los niños fueron recibidos con entusiasmo y se les presentó la idea de ser pequeños exploradores. Al ubicarse en las mesas de trabajo, se les proporcionaron palos de paleta de colores para crear un "pasaporte de explorador", estimulando su creatividad desde el inicio, pero Alejandro Mathias realizaron aviones pegando los palos con plastilina, se realizó una rutina de hábitos de higiene en el baño, donde se les recordó la importancia del lavado de manos. Esta parte de la actividad es fundamental para inculcar hábitos saludables en los niños. Durante el recorrido, Valery, Thamy compartieron expectativas sobre la aventura, lo que promovió la comunicación y el fortalecimiento de vínculos entre ellos. Alejandro y Dilan les llamaron la atención las huellas y la siguieron esto hizo que os compañeros se motivaran a seguirlas, identificando a qué animal pertenecían con el acompañamiento de la profesional donde Valery colocaba las manos en las huellas. Esta actividad no solo estimuló su observación, sino que también les permitió comparar el tamaño de las huellas con sus propias manos y pies, desarrollando habilidades motrices y de comparación. En este espacio, los niños comprendieron sobre diferentes hábitats. La profesional guio a los niños en la exploración, explicando qué tipos de ambientes necesitan los animales para vivir. Esta actividad fomentó la curiosidad y la comprensión de la interconexión entre los seres vivos y su entorno. Dilan, Alejandro, Ian, Mathias estaban felices, con sus binoculares, los niños buscaron animales escondidos en el aula. La interacción de la profesional proporcionó pistas que facilitaban el aprendizaje y la identificación de los animales, promoviendo la comunicación y el trabajo en equipo. Lo cual se evidencio que reconocían los animales de la selva con su sonido onomatopéyico La actividad fue exitosa en términos de participación e interés por parte de los niños. Se observó un alto nivel de entusiasmo y curiosidad, así como un desarrollo significativo de habilidades de observación y comunicación. El escenario permitió que cada niño explorara a su propio ritmo y estilo de aprendizaje, lo que es fundamental en la educación inicial

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: La actividad hubiera sido más llamativa Incluyendo más recursos visuales y auditivos para enriquecer la experiencia.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 08.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas una convivencia basada en acciones de buen trato que les permita relacionarse de manera positiva con sus pares y entorno, por medio de estrategias ludo pedagógicas como espacios artísticos y narrativos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas	La profesional para este día pedirá a las familias con antelación un valor que represente a la familia, en forma de tarjeta elaborado en material reutilizable. Este día se recibirá al grupo con un abrazo e invitara a que los niños y niñas se den un abrazo resaltando la importancia de las acciones de buen trato, se tendrá ambientado un espacio literario en el aula con almohadas e inviara al grupo a escuchar la narración del cuento llamado" El león y el Ratón "promoviendo acciones de amistad y ayuda mutua, después de terminar el cuento se generaran diálogos sobre lo que aprendieron y como pueden aplicar esa lección en la cotidianidad. Al finalizar la actividad se realizará el acompañamiento a los niños y niñas al baño para realizar el control de esfínteres y fomentar la autonomía en las diferentes rutinas. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de nueves reforzadas. A continuación, se organizarán en el espacio pedagógico donde entre todos elegirán un valor representativo e importante para generar interacciones efectivas y armónicas en cada nivel, como el respeto, responsabilidad, amabilidad, honestidad, empatía, tolerancia, generosidad y cooperación entre otras para crear un lindo marco de selfis en grupo invitándolos a pintar y decorar el marco, primero la base y el marco que se realizara en cartón, permitiendo que cada niño y niña pinte una parte y luego agregar las tarjetas solicitas de casa con el valor principal elegido en el aula. Para finalizar se tomarán la foto del recuerdo mostrando su valor favorito e importante para una sana convivencia en el grupo. Acto seguido se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, suben al comedor a consumir el almuerzo, al regresar al salón en compañía de la profesional se cepillan los dientes, limpian la cara y se disponen a disfrutar del tiempo de sueño el cual estará acompañado de música instrumental, transcurrido el tiempo cada uno se va levantando, organiza la almohada en mueble y la cobija se la entrega a la Profesional, realizan rutina de higiene, consumen las onces, luego se colocan sus pertenencias, escuchando la canción del buen trato y la vez realizando los cuidados cualificados para que los niños y niñas estén organizados y con buena presentación personal para esperar la llegada de sus familias.	Tarjetas de los valores cuento
Exploración del medio Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento		Cartón cartulina Pintura Pinceles Pegante
JUEGO Interacciones armónicas		Bafle Cuentacuentos Medio tecnológico
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:08.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

El de hoy, los niños y niñas arribaron al aula con entusiasmo, saludando a la profesional con abrazos, lo que evidencia un vínculo afectivo positivo. Mathias, Daviana Valery, Emma, Ian y Danilo entregaron las tarjetas elaboradas por sus familias, manifestando un claro sentido de orgullo y felicidad por su participación en la actividad. Se presentó un momento de curiosidad cuando Jeremy observó las almohadas en el suelo y preguntó: “¿Para qué es esto, profe?” La profesional aprovechó esta oportunidad para explicar que eran para que se sentaran cómodamente y escucharan el cuento "El león y el Ratón". Este tipo de indagación fomenta la participación y el interés de los niños en el proceso de aprendizaje. Al momento de acomodarse, Valery expresó su deseo de sentarse junto a Thamy, mientras que los demás niños encontraron su lugar de manera autónoma. Durante la narración, la profesional estimuló la interacción al preguntar sobre los personajes de la historia. Se observó que Danilo, Emma, Eduarly y otros niños reconocieron adecuadamente a los animales, describiendo sus características. Este reconocimiento refleja el desarrollo de habilidades de observación, lenguaje y comprensión en los niños Sé continuó la reflexión sobre el cuento, enfocándose en el valor de la amistad. A continuación, se realizó una socialización de las tarjetas que los niños trajeron, donde se observó que solo Jeremy identificaba que su tarjeta representaba el amor. Con el apoyo de la profesional, los niños comenzaron a reconocer y compartir los valores que simbolizaban sus familias. Se identificaron varios valores: la familia de Thamy se asoció con la honestidad, mientras que Valery, Dilan, Emma y Jeremy vincularon su tarjeta al amor. Eduarly representó el respeto, y Mathias compartió el valor de la lealtad. La profesional explicó estos conceptos de manera accesible, utilizando ejemplos concretos como los abrazos y la importancia de compartir juguetes, lo que facilitó la comprensión de los valores en su vida cotidiana. Esté proceso de socialización no solo promovió la identificación de valores individuales, sino que también fomentó la empatía y el respeto entre los niños y niñas. La dinámica permitió a los niños reflexionar sobre la importancia de estos valores en sus relaciones, fortaleciendo su capacidad para colaborar y construir un ambiente de apoyo mutuo en el aula. Al concluir la actividad, se realizó la creación de un cuadro para exponer las tarjetas. Esta actividad contribuyó significativamente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas de los niños y al enriquecimiento de su vocabulario. Se observó que los niños identificaban correctamente su tarjeta y podían articular el valor que esta representaba.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Incorporar juegos o dinámicas interactivas que permitan a expresar y compartir sus emociones de manera creativa, como representaciones dramáticas, juegos de rol o arte emocional.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 9. 10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Lograr que los niños y niñas de párvulos 1 se vayan formando en la identificación y reconocimiento de las emociones.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio Lenguaje no verbal	Los niños y niñas de párvulos 1 al ir ingresando al aula pedagógica son invitados por la profesional a dejar sus pertenencias en el lugar asignado, fomentando la autonomía e independencia. Previamente se habrá solicitado a los padres de familiar el enviar un espejo, se les solicita a los niños que tomen su espejo y se dispongan a sentarse en las almohadas las cuales han sido dispuestas en un rincón del aula, formando un espacio acogedor. La profesional al mismo tiempo tendrá audible la canción de las emociones, se les solicita a los niños y niñas que frente al espejo vayan realizando la expresión facial de la emoción que se nombra en la canción. Acto seguido, nos disponemos a organizarnos para ir al baño a realizar las acciones pertinentes para el control de esfínteres y lavado de manos, de esta manera dirigirnos al comedor a tomar las medias nueves. Una vez bajamos del comedor, regresamos al baño a realizar la rutina de higiene y disponernos al desarrollo de la actividad pedagógica central, para ello se hará entrega a los niños y niñas de octavos de cartulina en donde estarán dibujados rostros con la nariz y los ojos, la boca estará realizada en trozos de cartulina a pare en donde se reflejen las emociones: feliz, triste y enojado, se le solicitará a los niños y niñas que coloquen la expresión de la boca, en el rostro, con la que ellos se identifican. Para finalizar este momento, se hará entrega de las fichas de emociones con la finalidad de que ellos las identifiquen, de esta manera ir educando poco a poco a los niños en el reconocimiento de estas y así lograr que puedan regularlas. Ahora, nos organizamos para desplazarnos hacia el baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos para subir al comedor a almorzar. Una vez bajamos del comedor, nos vamos en orden al baño a realizar el lavado de manos, de cara y de dientes. Los niños y las niñas serán organizados por la profesional para recibir el momento de sueño, es así como, cada uno de ellos es ubicado en la colchoneta entregándoseles su cobija y almohada, se colocará música ambiental para relajarlos. Pasado un tiempo, la profesional los invitará a levantarse colocando música sobre rondas infantiles, se les mencionará que es hora de levantarse para ir a tomar onces. Serán invitados a realizar el control de esfínter y de esta manera dirigirnos al comedor. Al llegar al aula pedagógica, después de la toma de Onces, la profesional procede en compañía de los niños y de las niñas a realizar las actividades de cuidado calificado como son la limpieza de manos, de cara y cambio de ropa de ser necesario; al transcurrir este espacio de tiempo se le proyectaran a los niños y a las niñas videos infantiles culturales REFLEXIÓN PEDAGOGICA:	Medios tecnológicos Espejo
Literatura Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento		Cartulina Marcadores
Juego Desarrollo social y personal en la primera infancia		Fichas de emociones
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:9.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

En el día de hoy se inició con la bienvenida a los niños y niñas, quienes fueron invitados por la profesional a dejar sus pertenencias en el lugar asignado. Esta acción promovió su autonomía e independencia desde el inicio del día. Thamy, Dilan Eduarly, Mathias Danilo y Emma utilizaron los espejos que habían traído de casa, acomodándose en las sillas dispuestas en un rincón acogedor del aula. Se observó que Mathias experimentaba una notable felicidad al verse en su espejo, lo que generó un interés significativo entre los otros niños, quienes se mostraron atentos a su reflejo, especialmente por el tamaño del espejo. Esta interacción promovió un ambiente de curiosidad y socialización, facilitando el intercambio de risas y comentarios sobre las diversas expresiones que cada uno realizaba frente al espejo. Este momento no solo fomentó el reconocimiento emocional, sino que también incentivó la observación y la interacción entre pares. Durante la actividad pedagógica, al entregarles la carita, Danilo y Thamy iniciaron un diálogo sobre las partes de la cara, señalándolas con el dedo. Posteriormente, se les proporcionó la boca recortada para que la pegaran en el rostro. En este instante, Mathias y Daviana mostraron una curiosidad activa al rasgar el papel, explorando así el material de manera creativa. Dilan, Thamy y Valery demostraron una buena comprensión de las instrucciones de la actividad. La profesional acompañó a Emma, Mathias y Danilo, brindándoles apoyo en el proceso de pegar la boca y facilitando la identificación de las emociones que cada uno reconocía en ese momento. Esta dinámica no solo favoreció el reconocimiento emocional, sino que también promovió la colaboración y el aprendizaje social entre los niños. Al concluir la actividad, la profesional implementó un juego en el que invitó a Mathias, Dilan, Valery, Ian y Danilo a expresar diversas emociones frente al espejo. Les solicitó que representaran caritas de tristeza, enojo y felicidad. Se observó que los niños demostraban un claro reconocimiento de las emociones, ya que lograron reflejarlas con precisión. Este ejercicio no solo fortaleció su comprensión emocional, sino que también promovió la autoconfianza y la colaboración entre sus pares, enriqueciendo su aprendizaje socioemocional.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA:

En esta actividad me falto implementar juegos que involucre las emociones como simón dice que los niños y niñas expresen que están tristes entre otras,

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVUULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer la coordinación y el equilibrio en los niños de párvulos uno a través de actividades de estampado con sellos de diferentes imágenes, para promover la motricidad fina y gruesa, así como el control corporal."

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio Lenguaje no verbal	La profesional API recibirá a los niños y niñas con un cálido saludo, creando un ambiente acogedor e invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo, donde encontraran tapas palos, piedras de diferentes tamaños, luego los clasifiquen por su forma y características, de esta manera se va fortaleciendo sus habilidades de motricidad fina con el agarre Esta actividad está diseñada para fortalecer su imaginación y pensamiento lógico matemático. Al finalizar la actividad, se acompañará a los niños al baño para realizar el control de esfínteres, cambio de pañal y promover la autonomía en el lavado de manos, reforzando hábitos de higiene, Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de unos nueves reforzada. Al terminar, se repetirá el lavado de manos para preparar a los niños para la siguiente actividad. Con anterioridad la profesional organizara un escenario en el aula donde colocara papel Kraft en la pared del salón se tendrán sellos de esponja o esponjas recortadas en formas simples (círculos, estrellas, etc.) también Coloca diferentes colores de pintura en vasos. Asegurándome de que haya suficiente espacio para que los niños trabajen cómodamente. Se Mostrará a los niños y niñas cómo se debe estampar los sellos de esponja en el papel. Explicando que deben usar ambas manos: una para sostener la pintura y la otra para untar el sello de pintura. Luego, deben presionar el sello sobre el papel para estamparlo. A medida que los niños y niñas realizan la actividad, proporciona apoyo y refuerza la importancia de usar ambas manos para trabajar coordinación. se les ira explicando cómo debe ser el agarre Ofrece ayuda si es necesario para ajustar el agarre o la coordinación. Al finalizar la experiencia pedagógica, se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el cambio de pañales, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños y niñas a tener un sueño reparador. Después del descanso, disfrutarán de unas onces y se les preparará para la llegada de los padres o cuidadores, organizándose adecuadamente ,	Palos, piedras, tapas
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas		Papel craf Sellos
ARTE. Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Almohadas Colchonetas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10.10,2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

Hoy, la profesional API recibió a los niños y niñas con un cálido saludo, creando un ambiente acogedor que fomentó la participación. Los pequeños se sentaron en las mesas de trabajo, donde encontraron tapas, palos y piedras de diferentes tamaños. Durante la actividad, se les invitó a clasificar estos materiales por su forma y características. Se observó que los niños se involucraron de manera entusiasta, explorando los objetos con curiosidad. Esta tarea no solo fortaleció sus habilidades de motricidad fina mediante el agarre, sino que también estimuló su pensamiento lógico y habilidades de observación. Durante la actividad, la interacción con los materiales generó un ambiente dinámico en el aula. Dilan, Ian, Valery se mostraron entusiasmados al clasificar las tapas, palos y piedras, lo que les permitió aprender de manera lúdica. Disfrutaron del proceso de clasificación, explorando diferentes formas y características mientras trabajaban en grupo. Esta participación no solo fomentó su curiosidad, sino que también fortaleció su motricidad fina y habilidades de observación. Está actividad no solo fomentó la clasificación, sino que también estimuló la imaginación y el pensamiento lógico-matemático Ian estaba feliz realizando su avión. La profesional había organizado un espacio creativo en el aula, colocando papel Kraft en la pared y disponiendo sellos de esponja en formas simples, junto con pintura en diferentes colores. Se mostró a los niños cómo estampar los sellos en el papel, enfatizando la importancia de usar ambas manos: una para sostener la pintura y la otra para aplicar el sello. Mientras realizaban la actividad, se proporcionó apoyo continuo y se reforzó la importancia de la coordinación y el agarre correcto. En la planificación de la actividad, se previó un espacio creativo donde los niños pudieran explorar su imaginación a través de la pintura. Se observó que Daviana mostró un gran entusiasmo mientras estampaba la pintura con el sello de esponja en el papel Kraft, reflejando su felicidad y disfrute por el proceso. Mathias y Emma también se destacaron al tomar los sellos y comenzar a pintar en el papel, lo que evidenció su curiosidad y ganas de experimentar con diferentes formas. La planificación permitió que estos momentos de expresión creativa emergieran de manera natural

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En esta actividad evidencie que me hizo falta adecuar más espacio, para moverse y trabajar sin interferencias.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover hábitos saludables de sueño y descanso en los niños y niñas de Párvulos 1 mediante la implementación de rutinas estructuradas y un ambiente adecuado que facilite su relajación y bienestar, contribuyendo al desarrollo físico, emocional y cognitivo óptimo, a través de historias y cuentos

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Comunicación visual Taller Artístico	Damos la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán en pijama y con su peluche favorito donde disfrutaran de una Pijamada, ya ingresando al aula donde ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar, se acomodaran en mesa redonda y cada uno mostrara su peluche y contara el nombre que le tiene a sus demás amiguitos, a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más regresamos al aula para iniciar con la actividad ambientando el espacio música de sinfonía y cobijas extendidas y una pequeña almohada, los niños y niñas se acomodaran cuidadosamente sobre las cobijas y en compañía de su peluche estarán atentos, la profesional les pedirá cerrar los ojos, y empezara a narrar una historia de manera creativa y que sea de relajación para los niños y las niñas, utilizando técnicas de control de respiración y la imaginación de ellos mientras tiene los ojos cerrados , por ejemplo que están en la naturaleza y que se escucha el sonido del viento etc...Terminada la historia se les explicara que para dormir existen unas “Practicas de sueño y descanso” promoviendo hábitos de sueño y descanso se dejara un espacio para que escuchen música relajante y acorde al tema. luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa	Muñeco
Exploración del medio **Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas**		Parlante Cobijas Almohada
Literatura **Exploración del medio**		Cuentos parlante
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:11.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS1

Se observó que hoy se dio la bienvenida a los niños y niñas, quienes llegaron en pijama y con su peluche favorito. Thamy se mostró muy efusiva al presentar su pijama a la profesional y a sus compañeros, acompañada de su perrito. Jesús, Danilo y Jeremy también participaron mostrando sus pijamas. La actividad generó un ambiente de alegría y comodidad entre los pequeños. Se observó que los niños participaron activamente en el intercambio de sus juguetes favoritos, lo que propició un ambiente de colaboración y socialización. Danilo interactuó con Matías al compartir su figura del Hombre Araña, mientras que Daviana y Alejandro hicieron lo mismo con el unicornio. Emma y Valeria intercambiaron muñecos, lo que contribuyó al desarrollo de sus habilidades socioafectivas. Esta actividad permitió que los niños ejercieran autonomía e independencia al decidir si prestaban o no sus juguetes. Dilan, por su parte, mantuvo su juguete cerca, mostrando una preferencia por el mismo. Se observó que, al iniciar el desfile de los niños y niñas con su juguete preferido, Daviana, Edurlys y Dilan expresaron una gran felicidad. Thamy, Jeremy, Dilan y Edurlys reconocieron y verbalizaron el nombre de sus juguetes, lo que fomentó un ambiente de colaboración, ya que se ayudaban mutuamente a recordar los nombres. Además, participaron activamente en la asignación de nombres al perro, llamándolo "Bruno", y al muñeco de Edurlys, que se llama "A ti". Esta actividad contribuyó al fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y a la creación de vínculos entre los compañeros. Esta actividad no solo fomenta la creatividad y el sentido de comunidad, sino que también ayuda a los niños a desarrollar habilidades de organización y responsabilidad. Se espera que, a través del juego y la interacción, los niños se sientan cómodos y motivados a participar activamente. Se observó que los niños y niñas mostraron gran entusiasmo al ver las colchonetas y las almohadas, y se dispusieron a acostarse. Alejandro e Ian Jesús permanecieron atentos durante la narración de la historia. En el diálogo, Valéry y Thamy destacaron como participantes activos, lo que evidencia su interés y capacidad para interactuar en grupo. Esta dinámica sugiere un desarrollo positivo de habilidades de escucha activa y participación entre sus pares.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En esta actividad me hizo falta implementar Juegos o dinámicas apropiadas para la ocasión.

Como color mascaras. adivinar de quien es el peluche.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 14.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Generar espacios donde los niños y niñas realicen actividades de discapacidad, riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras, para potencializar sus habilidades comunicativas, expresión nuevo vocabulario y autocuidado por medio de las actividades rectoras.

OBJETIVO ESPECÍFICO: FESTIVO

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	.	
	FESTIVO	

R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:14.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

FESTIVO

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 15.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer y aceptar las diferencias individuales, entendiendo que la discapacidad no define una persona. Fomentaremos la empatía y la inclusión entre pares

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
JUEGO DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	Los niños ingresan al aula organizando sus objetos personales en el perchero, lo que les permite recordar la rutina diaria y practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada jugando con fichas LEGO, enfocándonos en el trabajo en equipo, la empatía y el respeto hacia los demás. Esta actividad no solo fomenta la colaboración, sino que también refuerza la importancia de apoyar a nuestros compañeros. Una vez concluido el juego, procederemos a realizar la rutina del baño, donde supervisaremos el control de esfínteres y aseguraremos que los niños se laven las manos y la cara adecuadamente. Posteriormente, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves. Al finalizar esta merienda, regresaremos a la rutina de higiene para estar listos para nuestra actividad principal. Iniciaremos una emocionante búsqueda de Nemo. Cada niño traerá de casa un pez del tamaño de media carta, ya sea dibujado o elaborado con material reciclable. Las educadoras esconderán algunos de estos peces por el salón y les indicarán a los niños que deben buscar a Nemo. Durante esta actividad, los niños explorarán el aula y entregarán los peces a la docente. Después de encontrar todos los ejemplares, la docente narrará de manera breve la historia de Nemo, enfatizando las dificultades que enfrenta debido a su aleta y cómo la sobreprotección de su padre limitaba sus habilidades. A continuación, en un pliego de papel kraft, la educadora explicará que este representa el mar y que cada niño deberá pegar su propio pez en él, subrayando la idea de que todos formamos parte de un mismo entorno. Es fundamental que aprendamos a respetarnos mutuamente. Para concluir esta actividad, la profesional, con la colaboración de los niños, decorará un mural que simule el mar, el cual se colocará en el salón como recordatorio de la importancia de esta experiencia. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos y luego disfrutaremos de un nutritivo almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuye a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos nuestra rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, nos organizaremos para recibir a los padres y regresar a casa, llevándonos un nuevo aprendizaje que enriquecerá nuestra jornada.	PECES DE COLORES
LITERATURA EXPRESION		HISTORIA DE NEMO
ARTE EXPRESION		KRAF PINTURA PECES DE COLORES
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA:15.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

En el día de hoy, los niños y niñas de párvulos 1 mostraron un notable progreso en el fortalecimiento de su autonomía e independencia al colocar sus maletas en el perchero de su elección. Esta actividad fomenta la toma de decisiones y la responsabilidad personal. Durante la jornada, también se centraron en el desarrollo de habilidades de motricidad fina al manipular fichas de Lego. Se observó que Jeremy mostró particular facilidad para armar figuras, lo que evidencia su capacidad de concentración y creatividad. Asimismo, el trabajo en equipo se hizo presente, ya que Thamy y Jeremy colaboraron continuamente en la construcción de una torre, promoviendo la interacción social y el aprendizaje colaborativo. de manera más significativa con la naturaleza y su diversidad, promoviendo un aprendizaje colaborativo y enriquecedor.
En la actividad de búsqueda de Nemo, se observó que los niños no reconocieron a Nemo, identificándolo como un pez diferente a los demás. Sin embargo, se destacó que Thamy logró reconocer a la tortuga, Jeremy identificó al caballito de mar, Emma al pulpo y Eduarly al delfín. Esta dinámica no solo facilitó el aprendizaje sobre diversas especies marinas, sino que también fomentó el desarrollo de habilidades comunicativas. Al compartir sus descubrimientos y realizar conexiones, los niños pudieron relacionarse Durante la narración del cuento thamy y jeremmy participaron preguntando donde se había ido Nemo, al preguntarles donde Vivian los peces, Edurly respondió que en el agua de esta manera se identificó el habita de los peces , este especio se evidencia que Danilo no muestra interés ya que comienza a jugar con sillas la profesional les muestra por medio de la imágenes con son las aletas delos pescados , para ellos fue algo nuevo ya que ninguno reconocían esta parte del cuerpo de los peces, la profesional les explica que Nemo, el pez payaso protagonista, tiene una aleta más pequeña que representa una discapacidad física. A lo largo de la historia, su viaje refleja las luchas y triunfos que enfrentan muchas personas con discapacidades. Además, la relación entre Nemo y su padre, Marlín, muestra la preocupación y el amor que pueden existir en familias que enfrentan estas circunstancias. Cuando iban colocando los animales en el mar se evidencio que Daviana, Aura, Eduarlys reconocían muy bien que animal que tenían estaba Felices organizando los animales dentro del mar

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En la experiencia me falto Incluir más actividades interactivas que permitan a los niños experimentar la diversidad de habilidades de manera práctica, como juegos de roles o actividades sensoriales.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 16. 10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO Fomentar en los niños y niñas, la adquisición de conductas seguras y responsables frente a los animales, tanto domésticos como silvestres, con el fin de reducir el riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras, mediante actividades lúdicas y educativas que promuevan el respeto hacia los animales y el reconocimiento de comportamientos de prevención.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Estrategia: Taller de títere Eje: Expresión verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Prejardín para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicarán frente al titiritero para observar el espectáculo de títeres realizado por la profesional quien con títeres de animales mostraran a los niños y niñas comportamientos adecuados e inadecuados de como los niños y niñas deben actuar con precaución al interactuar con los animales, previniendo accidentes por mordeduras o picaduras. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarse al comedor y recibir los nueves reforzados. Al llegar de nuevo al salón la profesional mostrara a los niños y niñas el video, “cinco claves para la prevención de mordeduras”, https://youtu.be/NoV6KJOXsOU, luego de ver el video los niños y niñas pasaran a jugar en la golosa de imágenes sobre la prevención de accidentes por mordeduras o picaduras de animales, en donde al saltar cada uno de los niños y niñas la profesional explicara cada una de las imágenes recomendándoles la importancia de no molestar a los animales ya que nos podrían causar accidentes . Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizaran un animal que podría causarle un accidente recordando lo visto durante el día, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas.	Títeres
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Medios audiovisuales Imágenes para formar la golosa Cinta
Juego Estrategia: Taller de mod Eje: Autonomía		Plastilina
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:16.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

Durante la actividad del día, se evidenció una notable atención y participación de los niños en la narración sobre el "zancudo". A través del uso de títeres, se presentaron los animales: gato, perro y zancudo, lo que facilitó que los niños identificaran sus nombres y asociaran sonidos con cada uno. Un momento destacado fue cuando Dilan se levantó de su silla, mostrando un fuerte interés por manipular el títere del zancudo. La profesional permitió esta interacción, lo que fomentó la expresión emocional de Dilan, quien solo decía "gua", reflejando su entusiasmo y conexión con la actividad. La profesional también brindó oportunidades para que otros niños, como Emma, Aura y José Alejandro, exploraran y jugaran con los títeres. Esta dinámica no solo promovió la interacción y el juego, sino que también incentivó la creatividad y la expresión individual de cada niño. La actividad se desarrolló en un ambiente inclusivo y estimulante, favoreciendo el aprendizaje a través del juego y la exploración. Se continuo donde La profesional en atención a la primera infancia facilitó una discusión sobre la importancia de no acariciar a los perros y gatos en la calle, destacando los riesgos de mordeduras y la necesidad de prevenir accidentes. En este contexto, la niña Amaya compartió su experiencia personal, lo que enriqueció la conversación y permitió a los demás niños reflexionar sobre el tema. Además, se abordó la relevancia de cuidarse de las picaduras de insectos para evitar enfermedades y reacciones en la piel. En la segunda actividad, los niños realizaron una lectura de imágenes, donde expresaron correctamente las acciones de los animales: el zancudo picando, el perro mordiendo a la niña y la araña picando. La profesional proporcionó información sobre las consecuencias de estos encuentros, reforzando el aprendizaje de manera significativa. Él juego de "la golosa" se transformó en una actividad lúdica donde los niños interpretaron el acto de "matar" insectos, lo que reflejó su comprensión de los riesgos asociados. En conclusión, la actividad fue altamente significativa, ya que los niños mostraron un alto nivel de participación y capacidad para identificar situaciones de riesgo relacionadas con diferentes animales, donde les llamó la atención las imágenes que Alejandro se acostó frente a la golosa observar las imágenes evidenciando así su aprendizaje y desarrollo en el área de seguridad y prevención.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Sin embargo, me doy cuenta de que la cantidad de títeres de insectos fue insuficiente para enriquecer la experiencia. Creo que tener más títeres habría permitido fomentar la creatividad y facilitar un aprendizaje más profundo sobre los insectos durante la actividad

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 17.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVUULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la inclusión y la empatía a través de la narración de un cuento con marionetas inspirado en "en la aventura de Nemo", con el fin de sensibilizar a las niñas y niños sobre las capacidades y derechos de las personas con discapacidad. A través de esta actividad, se busca fomentar el respeto, la amistad y la comprensión hacia las diferencias, destacando valores como la solidaridad y el apoyo mutuo entre pares.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego El movimiento como medio de interacción	Dando continuidad a las experiencias del ¨**día internacional de la discapacidad**¨**,** las niñas y niños elaboran marionetas en familia con anterioridad los personajes del cuento de Nemo e , se da inicio a la actividad invitándolos a realizar los movimientos y sonidos de los personajes de Nemo imitando a la profesional , donde ira lanzando burbujas de jabón y moviendo las manos como si fueran las aletas de los peces; de esta manera se acercaran al tema a desarrollar con anterioridad se tendrá un espacio ambientado simulando que es el mar para que las niñas y niños atraviesen y simulen que están bajo el mismo mientras van simulando movimientos y sonidos. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar el ritual de hábitos de higiene, cambio de pañal para luego desplazarnos al comedor para recibir los nueves reforzados. A continuación, las niñas y los niños junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, al llegar al aula estará ambientada con sonidos de fondo del mar imitan el ambiente marino para que sea más enriquecedor la experiencia pedagógica, mientras que la profesional les va narrando el cuento titulado ¨ **NEMO Y EL PODER DE LA AMISTAD**¨con las marionetas creadas, ayudarán las niñas y los niños a Nemo a buscar el camino de regreso a casa; al finalizar la profesional indagara cual fue el personaje que más les llamó la atención y que valor se resaltaba en el cuento. Luego se organizaran para realizar el ritual de hábitos de higiene, cambio de pañal y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con sonidos del mar mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Personajes de Nemo elaborados en material reutilizables.
Literatura / expresión creatividad		Medios audiovisuales Espacio Ambientado Burbujeros
Juego Sensibilidad auditiva y melódica		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 17.10,2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de párvulos 1 fortalecieron sus habilidades comunicativas a través de un diálogo creativo mientras observan la marioneta de Jeremy comentó que sus papás le habían hecho, pero al preguntarle el nombre, admitió que no lo sabía. Thamy sugirió que era un pescado, lo que generó una conversación interesante. Durante esta actividad, también se observó que Danilo, Dilan y Eduarly se levantaban para asociar las marionetas con los animales que estaban en la ambientación, mencionando sus nombres. Se continuo con la historia nuevamente donde la profesional le iba narrando la historia con la marioneta pasando por el mar donde se encontraba con los tiburones , los otros animales , en este momento Dilan refiere que se lo va comer el tiburón , la profesional ayuda con el cuento diciendo que el corre y va hacia abajo invitando los niños que realizaran los movimiento Se observó que, al inicio de la actividad, los niños y niñas participaron en la imitación de los movimientos y sonidos de los personajes de "Nemo", siguiendo el ejemplo de la profesional. Durante la fase en la que se lanzaban burbujas de jabón y se movían las manos para reventarlas, se permitió un tiempo de disfrute y exploración. Posteriormente, la profesional incentivó a los pequeños a mover los brazos como si fueran aletas de los peces, lo que los sumergió aún más en la experiencia. En la simulación del mar, se destacó la participación de Danilo, Aura, Thamy, Emma, Dilan, Eduarly, Ian, Jeremy y Abdiel, quienes mostraron gran entusiasmo al manipular la tela que representaba el agua. Movían la tela como si fueran olas y se motivaban entre sí, especialmente al escuchar que el tiburón iba tras de Nemo. Esta interacción no solo fomentó su creatividad, sino que también promovió el trabajo en equipo y la imaginación. Durante la actividad del juego de las burbujas, se observó una interacción dinámica entre los niños: Jeremy, Thamy, Dilan, Aura y Emma mostraron gran alegría al correr por el salón, explotando las burbujas con sus manos. Ian, además, exhibió su entusiasmo al saltar para reventar las burbujas con los pies. Esta actividad no solo fomentó un ambiente de diversión, sino que también permitió a los niños desarrollar y fortalecer sus habilidades corporales, mejorando su coordinación, equilibrio y motricidad. La participación activa de todos los niños indica un compromiso con el juego y un aprendizaje significativo a través de la exploración física y la colaboración.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Hubiera sido interesante incluir elementos como aletas de Nemo, lo que habría añadido un aspecto lúdico y atractivo para los niños.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Informar a los niños y niñas cómo se pueden transmitir los virus de una persona a otra, y la importancia de realizar un adecuado lavado las manos para prevenir enfermedades por medio de talleres literarios y exploración acogedores para ellos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego Estrategia: Taller lógico. Eje: Autonomía. pensamiento lógico	“Puntitos mágicos” prevención contagio de virus Se da inicio al día en donde la profesional en atención recibe a los niños y niñas con material didáctico variado en mesas como: fichas arma-todo y cubos de madera, encajables que les permita fortalecer sus convivencia y pensamiento lógico, mientras llega todo el grupo para dirigirnos en orden a realizar hábitos de higiene personal y subir a disfrutar de un delicioso menú. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene en grupo. posteriormente al llegar al aula pedagógica los niños y niñas se ubicarán en sillas en forma de medialuna para realizar la presentación del tema por medio de una charla relacionada con la prevención contagio de virus. Continuamos explicando a los niños y niñas en que consiste la dinámica de hoy van a jugar con puntitos mágicos (la pintura) para aprender sobre los gérmenes, que son unos bichitos invisibles que pueden hacer que nos enfermemos., que los virus y gérmenes se pueden pasar de una persona a otra cuando no nos lavamos bien las manos. La profesional Aplicara un poco de pintura en las manos de uno de los niños (o en las tuyas si quieres hacer una demostración primero). Se pide que toque la mano de otro niño. Haz que observen cómo el color se transfiere de una mano a otra, explicándoles que esto es similar a cómo los gérmenes pueden pasarse de una persona a otra. Luego, el segundo niño toca la mano de otro y así sucesivamente, para que todos vean cómo se van pasando los “gérmenes”. Después de que todos tengan algo de pintura en las manos, llévalos a lavarse las manos con agua y jabón. Explica que, al lavarse bien las manos, los gérmenes se van y no pueden hacer que nos enfermemos. Asegúrate de que cada niño se lave bien y luego explícale cómo los puntitos mágicos (gérmenes) desaparecen. Se finaliza con una reflexión Preguntando a los niños y niñas si les gustó el juego y qué aprendieron sobre los gérmenes. Refuerza la idea de que lavarse las manos es importante para mantenerse sanos y proteger a sus amigos y familiares. nos dirigimos al baño a repetir rutinas de higiene personal y luego disfrutar de delicioso almuerzo. los niños y niñas realizarán lavado de manos y control de esfínteres para proceder a tener un sueño acogedor en medio de música relajante. al despertar en compañía de la profesional se preparan para esperar el momento de la salida.	Mesas Humanos Material didáctico Jengas, fichas, encajables, Cubos Bafle Música infantil
Literatura-exploración del medio Eje: comunicación oral El cuerpo como medio de interacción.		Vinilos. sillas Agua, jabón, toallas desechables
Literatura Eje: comunicación oral		Humanos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 18.10,2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

En la actividad de hoy, centrada en el contagio de virus, se evidenció un notable interés por parte de los niños y niñas, quienes demostraron conocimientos sobre las medidas preventivas para evitar enfermedades. Durante la asamblea, participaron de forma activa, compartiendo sus opiniones basadas en experiencias cotidianas. Reconocieron la importancia del lavado de manos en momentos cruciales, como antes de comer, después de ir al baño, tras jugar en el parque y antes de cocinar. La actividad lúdica, diseñada para ilustrar la propagación de virus invisibles, captó su atención y motivación. Los niños disfrutaron al experimentar con la textura del pegamento y la pintura en sus manos, y al tocar las manos de sus compañeros, pudieron observar cómo se "contagiaban" entre ellos. La profesional facilitadora enfatizó que este proceso es análogo a cómo se propagan los virus si no se lleva a cabo un adecuado lavado de manos. La actividad concluyó con un espacio de reflexión, permitiendo a los niños expresar sus sentimientos y pensamientos sobre la dinámica. Este enfoque no solo promovió el aprendizaje sobre prácticas de higiene, sino que también fomentó la autoexpresión y la conexión entre sus vivencias y los conceptos abordados, fortaleciendo así su comprensión del tema. Durante la actividad en la que se les pidió a los niños cerrar los ojos mientras se tomaban de las manos, se observó un notable ambiente de expectativa y curiosidad. Algunos niños, como Ian, Jeremy y Thamy, mostraron cierta inquietud, cerrando solo un ojo al sentir que algo se les dibujaba en la mano. Esta inquietud los llevó a abrir los ojos rápidamente al percibir el dibujo, lo que dificultó que mantuvieran los ojos cerrados como se había planteado en la dinámica. Emma, al notar el dibujo en su mano, expresó su sorpresa tocándose el estómago y mencionando que le dolía. A pesar de que su lenguaje verbal no es completamente claro, logró comunicarse de manera efectiva a través de gestos y señas. La profesional facilitadora intervino, apoyando a Emma al preguntarle si le dolía el estómago, y ella respondió afirmativamente con “ti”, lo que indicó su entendimiento. Durante la actividad de lavado de manos, se recordó a los niños los útiles de aseo necesarios. Jeremy y Dilan participaron de manera activa, nombrando los materiales mientras la profesional les aplicaba jabón en las manos. Sin embargo, se observó que Ian, Danilo y José no respetaban el turno establecido, empujando a sus compañeros para acceder al espacio del lavado. La profesional intervino en el momento, dialogando con ellos sobre la importancia del respeto y la necesidad de esperar su turno. Esta interacción no solo abordó la situación de manera inmediata, sino que también promovió valores fundamentales como la paciencia y la consideración hacia los demás. A través de esta dinámica, se brindó a los niños la oportunidad de reflexionar sobre su comportamiento, integrando el aprendizaje de hábitos de higiene personal con el desarrollo de habilidades sociales

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Para la actividad del día de hoy hubiera sido más beneficioso contar con fichas informativas que describan de manera clara y concisa los pasos para realizar un lavado de manos efectivo

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 21.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Crear espacios donde los niños y niñas realicen actividades de inundación medidas para reducir el riesgo de accidente por golpes con objeto contundente, medidas para reducir el riesgo de accidente Hábitos saludables nutrición para potencializar sus habilidades comunicativas, expresión nuevo vocabulario y autocuidado por medio de las actividades rectoras.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Sensibilizar a los niños y niñas sobre las inundaciones, sus riesgos y las medidas de prevención a través de un simulacro práctico

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	. La profesional API recibirá a los niños y niñas con un cálido saludo, e invitándolos a sentarse en las mesas de trabajo, donde encontraran tapas palos, fichas de arma todas piedras de diferentes tamaños, con los cuales pueden elaborar carros. Casas, árboles, edificios realizando una pequeña ciudad, de esta manera se va fortaleciendo su creatividad e imaginación y pensamiento lógico matemático. Al finalizar la actividad, se acompañará a los niños al baño para realizar el control de esfínteres, cambio de pañal y promover la autonomía en el lavado de manos, reforzando hábitos de higiene, Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de unos nueves reforzada. Al terminar, se repetirá el lavado de manos para preparar a los niños para la siguiente actividad. Con anterioridad la profesional organizara un escenario en el aula donde encontraran lleno un recipiente con agua de color azul y coloca los animales alrededor y casas construidas por bloques y arboles como una ciudad. se realizar simulación de una inundación (puedes verter un poco de agua en el recipiente hasta que se desborde el agua) para mostrar qué sucede y hablar sobre la importancia de la seguridad. Luego se pide a los niños y niñas que "salven" a los animales de la inundación usando pequeños recipientes o sus manos. Deja que los niños experimenten con toallas absorbente, mostrándoles cómo pueden absorber el agua. La actividad incluirá una demostración visual en la que se dejará caer pintura café en un recipiente con agua para observar cómo se mezcla. Esto servirá para explicar el fenómeno de las inundaciones y cómo pueden arrastrar objetos borrascas, destacando la importancia de buscar un lugar seguro. Pará concluir la actividad, se llevará a cabo un simulacro. Los profesionales explicarán que, al escuchar la alarma, es fundamental dirigirse hacia la parte alta del jardín, siguiendo las instrucciones que se proporcionen. Esto permitirá a los niños y niñas practicar lo aprendido y comprender mejor cómo actuar en situaciones de emergencia. Al finalizar la experiencia pedagógica, se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el cambio de pañales, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños y niñas a tener un sueño reparador. Después del descanso, disfrutarán de unas onces y se les preparará para la llegada de los padres o cuidadores, organizándose adecuadamente	Palos, fichas. tapas, piedras
Juego Estrategia: Taller de model Eje: Autonomía		Recipientes, toallas, animales, fichas
Juego Estrategia: Taller de model Eje: Autonomía		Pito, carnet
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:21.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 estuvieron desarrollando su autonomía e independencia a través de la organización de sus pertenencias, como la maleta y la chaqueta. Se evidenció un buen reconocimiento de sus objetos personales, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo emocional y social. Durante la actividad de construcción, observé que Alejandro, Emma, Jeremy, Thamy y Aura mostraron un alto nivel de colaboración y creatividad al armar sus casas con las fichas. Se evidencia que cada niño aportó de manera activa al proceso, creando torres y espacios que reflejaban su imaginación. Además, incorporaron los animalitos y carros traídos de casa, lo que enriqueció la experiencia de juego. Particularmente. Al mismo tiempo, Eduarly estaba nombrando los animales que habían colocado en su "ciudad", lo que evidenció su conocimiento y entusiasmo, y promovió el aprendizaje de sus compañeros. Párvulos 2 participó de la actividad programada con el tema de inundaciones riesgos y medidas de prevención, El objetivo de enseñar a los niños y niñas sobre simulacros por inundaciones en el aula, y como actuar de manera segura y ordenada en caso de una emergencia real. La Durante la simulación de inundación en la "ciudad", observé que Jeremy mostró una preocupación notable por la situación, lo que permitió abordar de manera efectiva el tema de la contaminación y sus consecuencias. Aproveché esta oportunidad para explicarles cómo los residuos, como los papeles que se arrojan al suelo, pueden obstruir las alcantarillas y provocar inundaciones. También discutimos cómo las fuertes lluvias pueden arrastrar objetos y causar daños. A medida que la actividad continuaba, Danilo, Dilan, Valéry, Ian, Jesús y Thamy comenzaron a "secar" el área inundada. Noté que Dilan comprendió correctamente la instrucción de usar la toalla para recoger el agua y escurrirla, mostrando una buena comprensión de la tarea. Sin embargo, Emma e Ian interpretaron la actividad de manera diferente; en lugar de secar, mojaban la toalla en el balde y la pasaban por la mesa, lo que generó confusión. Está situación destacó la variabilidad en la comprensión de las instrucciones entre los niños y subrayó la importancia de reforzar la claridad de las indicaciones Durante la simulación del simulacro, se evidenció que algunos niños experimentaron incomodidad ante los ruidos, siendo Germany quien mostró un nivel significativo de ansiedad al escuchar la sirena. Este momento se aprovechó para explicar que la alarma tenía como propósito alertarnos sobre la necesidad de evacuar hacia el comedor, fomentando así la comprensión de situaciones de emergencia. A lo largo del recorrido, observé que algunos niños siguieron las instrucciones de manera efectiva, mientras que otros, como José, expresaron resistencia, manifestando su descontento a través de pataletas. Al llegar al tercer piso, conté a los 7 niños y 6 niñas, sumando un total de 13. Procedí a organizarlos en un círculo, lo que facilitó la observación y la interacción grupal.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En esta actividad evidencia que me hizo falta colocar el sonido onomatopéyico de la alarma para que lo reconocieran y no sintieran miedo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 22.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar conciencia espacial en los niños y niñas a través de diferentes estrategias lúdicas en las que se fomenten hábitos seguros para reducir el impacto de accidente en el jardín infantil.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA EXPRESIÓN	Para la actividad de hoy la profesional tendrá en el aula instrumentos musicales para crear una" canción de la seguridad" para ello se ubicaran en forma de circulo y con sus instrumentos y realizando movimientos sobre las reglas de seguridad como " camina despacio, no corras,, mira a ambos lados antes de moverte, no empujes a los amigos entre otras, con el objetivo de aprender medidas de seguridad de una manera divertida y fácil de recordar. Seguidamente se les invitara a realizar las diferentes rutinas de higiene personal para el desplazamiento al comedor a consumir las medias nueves. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar hábitos de higiene en grupo. posteriormente al llegar al aula pedagógica los niños y niñas encontraran un espacio previamente organizado para una carrera de obstáculos con precaución. La profesional tendrá una pista de obstáculos con diferentes objetos blandos como cojines, pelotas, y espumas donde los niños y niñas deben completar el recorrido evitando chocar con los obstáculos, en todo momento se reforzara la idea de caminar con precaución observando su entorno, todos participaran de esta misión secreta donde deben evitar los obstáculos, con el objetivo de fomentar la conciencia corporal y el desarrollo de la motricidad, además de enseñarles a estar atentos a los objetos que están a su alrededor. Para finalizar se les invitara a jugar "RECOGE Y PROTEGE "con los juguetes y elementos del aula, fortaleciendo el habito de mantener el espacio libre y ordenado para evitar riesgos de accidentes y golpes con objetos del aula. Se finaliza con una reflexión Preguntando a los niños y niñas si les gustó el juego y qué aprendieron con la temática. Luego nos dirigimos al baño a repetir rutinas de higiene personal y luego disfrutar de delicioso almuerzo, los niños y niñas realizarán lavado de manos y control de esfínteres para proceder a tener un sueño acogedor en medio de música relajante, al despertar en compañía de la profesional se preparan para esperar el momento de la salida. seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa plastilina, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Instrumentos musicales Material didáctico Bafle Música infantil
JUEGO DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL		Pelotas Espuma Almohadas
LITERATURA EJE: COMUNICACIÓN ORAL		Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:22.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

En el día de hoy los niños y niñas de párvulos 1 en compañía de la profesional api estuvieron ayudando con el sonido de los instrumentos de en la creación de una "canción de la seguridad" utilizando instrumentos musicales, Alejandro, Thamy. aura, Danilo Dilan Mathias, Ian se organizaron en un círculo. Se fomentó la inclusión de movimientos y acciones que representaran reglas de seguridad, como “camina despacio”, “no corras”, “mira a ambos lados antes de moverte” y “no empujes a los amigos”. El objetivo principal fue facilitar el aprendizaje de medidas de seguridad de una manera lúdica y memorable. La disposición en círculo promovió la interacción entre Alejandro y Thamy que eran los que comprendía la instrucción y los otros lo seguían, fortaleciendo su escucha y comprensión Se observó que Danilo, Ian, aura Mathias se animaban mutuamente, creando un ambiente positivo y de apoyo con la tocada La utilización de instrumentos musicales estimuló la creatividad y permitió a los niños expresarse de manera artística. La elaboración de letras sencillas y significativas facilitó la internalización de las normas de seguridad. Incorporar movimientos físicos en la canción ayudó a los participantes a recordar las reglas de seguridad a través del aprendizaje. En la creación de la "canción de la seguridad" se evidenció como una estrategia bonita para enseñar normas de seguridad de forma lúdica y significativa. Los elementos de interacción, creatividad y aprendizaje y habilidad para usar el cuerpo para expresar emociones contribuyeron al desarrollo integral de los participantes, promoviendo no solo la adquisición de conocimientos sobre seguridad, sino también habilidades sociales y emocionales. En la actividad de la pista de obstáculos, se observó que Alejandro, Thamy y Ian diversos objetos, como mesa, aros y tapetes. A lo largo de la actividad, se fomentó la idea de caminar con precaución, enfatizando la importancia de observar su entorno para evitar chocar con los obstáculos. Se notó un notable desarrollo de la conciencia corporal y la motricidad, ya que Danilo Mathias, Ian, aura demostraron habilidades para coordinar sus movimientos mientras navegaban por la pista. La dinámica de la "misión secreta" motivó a los participantes a estar más atentos, al mismo tiempo que promovió el trabajo en equipo y la colaboración entre ellos. Al finalizar la actividad, se realizó una conversación realizando una reflexión grupal , donde la profesional los felicito porque comprendieron las instrucciones ya que Durante la actividad enfocada en la prevención de accidentes por golpes, se evidenció una participación activa y curiosa por parte de Thamy y Alejandro que fueron los lideres de motivar a los compañeros a participar en el circuito teniendo en las acciones que representaran reglas de seguridad, para evitar accidentes , mostrando que han potencializado su coordinación , equilibrio y coordinación de esta manera se motivaron todos a participar .

REFLEXIÓN PEDAGOGICA En esta actividad evidencie que los obstáculos que utilice eran muy fáciles, debo cada día colocar unos que se esfuercen.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 23. 10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO Concienciar a los niños y niñas de Párvulos 1 sobre la importancia de controlar sus impulsos promoviendo el respeto hacia sus compañeros y enseñándoles que morder no es una forma adecuada de expresar emociones través de dinámicas lúdicas que favorezcan la comunicación, el autocontrol y el uso de alternativas para manejar el enojo o la frustración.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación no verbal Comunicación oral	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 1 a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar al espacio pedagógico, de fondo se escuchará la canción **"Morder a un compañero no está bien de Luis Pescetti"** https://open.spotify.com/track/1PWnS5dyZRe9dZWPW9lCPi?si=cyS38GrMTqO3XNbmyh7TEg. Previamente se les solicito a las familias enviar imágenes impresas de niños y niñas mordiendo, donde la profesional a medida que van llegando los niños y niñas ira colgando del techo cada una de las imágenes impresas creando en el salón una galería fotográfica, donde se les permitirá a los niños y niñas que observen las situaciones y las reacciones de los demás(niños tristes, enojados o llorando).La profesional ira formulando preguntas ¿Qué está pasando en esa foto?, ¿cómo creen que se siente ese niño o niña que fue mordido?, ¿Cómo creen que se siente el niño o niña que mordió?. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene para luego desplazarnos al comedor para recibir los nueves reforzados. A continuación, los niños y niñas junto con la profesional se dirigirán al aula pedagógica, para dar continuidad con la actividad, donde la profesional los invitara a seguir observando cada una de las imágenes y les ayudara a identificar en cada una de ellas la emoción (tristeza, enojo, dolor, sorpresa) y hablar sobre como estas acciones pueden hacer que los demás se sientan mal. Seguido a esta actividad la profesional les contara que el día de hoy elaboraremos "**LA CAJA DE LA CALMA"** y para ello se dividirá al grupo; unos decoraran una caja de cartón, con vinilos, y strikes o dibujos que le gusten a los niños y niñas, y el resto del grupo elaboraran las botellas sensoriales que se rellenarán con (agua, escarcha y aceite). Luego de terminar con la elaboración del material; ubicaremos dentro de nuestra caja de la calma los objetos calmantes como pelotas antiestrés, botellas sensoriales, peluches pequeños, mándalas para colorear, instrumentos, entre otros. Se les permitirá a los niños y niñas a descubrir como calmarse y para ello abrimos la caja y se les mostrara cada objeto explicándoles cómo pueden ayudarles a calmarse cuando sientan ganas de morder. Pelota antiestrés: "Si te sientes muy enojado y con ganas de morder, puedes apretar esta pelota fuerte, fuerte, fuerte. ¡Así sacas el enojo!". Botella sensorial: "Cuando estás molesto, puedes mover esta botella y ver cómo todo se mueve despacito, y tu enojo también se va calmando". Peluches o almohaditas: "Si tienes ganas de morder, puedes abrazar este peluche bien fuerte hasta que te sientas mejor." Tambor suave: "Cuando estés frustrado o enojado, toca el tambor suavemente para dejar salir esa energía." Para finalizar la profesional reforzara la idea de que los dientes no son para morder a otros niños, y que tienen muchas opciones para calmarse antes de reaccionar. Luego se organizarán para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicara en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Bafle Imágenes impresas
Arte Creatividad Sensibilidad Expresión Sentido estético		Imágenes impresas Caja de cartón Botellas plásticas Pelotas antiestrés Vinilos Pinceles, Dibujos o strikes Agua, escarcha Aceite Mesas Sillas Peluches
Juego Autonomía		Colchonetas Almohadas Cobijas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:23.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

En la actividad de hoy de hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 participaron en una experiencia centrada en el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas mediante la canción "Morder a un compañero no está bien". Durante la escucha, se observó a José Alejandro señalando con su dedo pulgar en señal de aprobación, lo que indica que le gustaba la melodía. La mayoría de los niños se mostraron entusiasmados, moviendo las manos al ritmo de la música, destacando especialmente a Eduarlys, quien demostró una buena coordinación motriz. La profesional guio la actividad explicando la importancia de no morder a los compañeros. Se notó que Jeremy prestaba atención, repitiendo en voz alta lo que la educadora decía, lo cual es un indicativo de su interés y comprensión del mensaje. Thamy también participó activamente, afirmando que ella no se mordía, Davian, Emma y Valery mostraron gran interés al observar las imágenes y las diferentes reacciones de los demás: algunos niños parecían tristes, enojados o llorando. La educadora formuló preguntas que fomentaron la reflexión, como: "¿Qué está pasando en esa foto?", jeremmy respondió que le estaba dando un beso en el brazo, Thamy refuto diciendo que lo estaba era mordido "¿Cómo creen que se siente ese niño o niña que fue mordido?" Dilan respondió que lloraba. Las respuestas de jeremmy y Thamy fueron variadas y reflexivas, lo que evidenció su capacidad para empatizar con los sentimientos ajenos. Muchos expresaron comprensión hacia los niños tristes y también discutieron sobre las emociones del niño que mordió. a actividad brindó a los niños y niñas la oportunidad de explorar y verbalizar sus emociones, al mismo tiempo que reforzó sus habilidades comunicativas y sociales. Durante la lectura de imágenes, se observó que Dilan, Thamy, Eduarlys y José Alejandro fueron capaces de reconocer las emociones correspondientes. Thamy identificó la imagen del niño triste y comentó: "Está llorando", lo que indica su capacidad para empatizar con los sentimientos de los demás. Además, al expresar que "Thamy está feliz", demostró autoconciencia emocional. Estas interacciones reflejan un avance significativo en su desarrollo emocional y comunicativo. Las respuestas de los niños fueron variadas y reflexivas, lo que evidenció su capacidad para empatizar con los sentimientos ajenos. Muchos expresaron comprensión hacia los niños tristes y también discutieron sobre las emociones del niño que mordió. Esta actividad no solo les permitió explorar y verbalizar sus emociones, sino que también reforzó sus habilidades comunicativas y sociales. Durante el proceso de decoración, los niños demostraron creatividad y entusiasmo, seleccionando colores y diseños que reflejaban su individualidad. Al finalizar la actividad, se colocaron en la "Caja de la Calma" una variedad de objetos diseñados para facilitar la autorregulación emocional, como pelotas antiestrés, las botellas sensoriales, pequeños peluches y mándalas. Esta experiencia no solo fomentó el trabajo en equipo, sino que también proporcionó a los niños herramientas para gestionar sus emociones y promover la calma.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: En esta actividad me hizo falta utilizar algunas actividades para asegurar que todos los niños pudieran participar plenamente.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24.10. 2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVUULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Generar estrategias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas comprender la importancia de adquirir hábitos de nutrición saludable.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Literatura Comunicación verbal	Una vez van llegando los niños niñas al aula pedagógica se invitan a que dejen sus pertenencias, como maleta y chaqueta, en el lugar indicado en aras de continuar fortaleciendo y fomentando la autonomía e independencia como el orden y reconocimiento del uso de los elementos a su disposición. Acto seguido la profesional, por medio de una obra literaria, en donde dos personajes, narrarán una historia sobre la importancia de tener buenos hábitos de alimentación, haciendo la comparación entre aquellas personas que comen comida poco nutritiva y aquellas que se alimentan de mejor manera, para ello se apoyará en el uso de imágenes con niños y niñas delgados, obsesos, cansados, entre otros. Acto seguido, se les pedirá que hagan la fila para dirigirnos al baño a realizar la rutina de lavado de manos y control de esfínteres en aras de ir al comedor a tomar las nueves reforzadas. Una vez los niños y las niñas terminan el momento de alimentación se dirigen en compañía de la profesional nuevamente al baño a realizar el lavado de manos para ingresar al aula pedagógica a desarrollar la actividad central. En este momento, la profesional estará personificada de una nutricionista, se presentará a los niños y niñas y les mencionará que ella viene a enseñarles la importancia de consumir alimentos saludables. Iniciará su intervención generando un dialogo que permita conocer cuáles son los alimentos que ellos consumen en casa, y de esta forma dar apertura a un espacio de participación entre la profesional y los niños y las niñas. Acto seguido, se tendrán dos recipientes en los cuales se les pedirá que hagan una clasificación de los alimentos saludables y de los que no lo son, esto apoyado en los kits nutricionales que se encuentran en el jardín infantil. Finalmente, se habrá pedido a los padres de familia que envíen recortes e imágenes de alimentos saludables y no saludables, con estos se realizará un poster en donde se evidencie la clasificación de estos y se expondrá en un área de la unidad pedagógica para fácil recordación de los niños y niñas. Acto seguido, nos desplazamos al baño a realizar lavado de manos y control de esfínteres para tomar el almuerzo, una vez bajamos del comedor nos dirigimos a realizar el lavado de dientes y manos para tomar el tiempo de sueño, parta ello la profesional entregará a cada niño y niña su cobija y almohada para ser acomodado en la colchoneta, este espacio estará ambientado con música ambiental que permita su mejor descanso. Pasados unos minutos se les pedirá despertar, haciendo uso de un tono de voz cálido, que permita un cambio de actividad tranquilo; con el ánimo de fortalecer en los niños y niñas el orden, la ayuda y la cooperación mutua, la profesional les solicitará que cada uno haga entrega de su cobija y almohada para dejar los elementos usados en su lugar. Acto seguido, nos disponemos a ir al baño para realizar las actividades de higiene y de esta manera ir al comedor a tomar las onces. Para finalizar el día la profesional en compañía de los niños y niñas van realizando las acciones de cuidado calificado para ir a casa, los niños y niñas irán jugando con los kits de alimentación a la espera de la llegada de sus familiares y/o cuidadores	Recurso humano Títeres Imágenes
Exploración del medio Explorar y descubrir el mundo a partir de los objetos		Recipientes plásticos Kits nutricionales Recurso Humano
Arte Comunicación no verbal		Cartulina Imágenes Recurso Humano
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24.10,2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

La profesional, en su papel de nutricionista, comienza su presentación con una cálida bienvenida, creando un ambiente acogedor y motivador. Para iniciar la actividad, elige la divertida canción "Gordo Pimpón". Con entusiasmo, invita a Thamy y Eduarlys a unirse a la interpretación, fomentando un ambiente alegre y colaborativo. A medida que avanza la canción, la nutricionista introduce estrofas que describen cómo Gordo Pimpón consume muchas hamburguesas, pan y gaseosa, lo que lo lleva a engordar y a enfermarse. Esta narrativa permite a los niños reflexionar sobre las consecuencias de una dieta poco saludable de manera lúdica y entretenida. Luego, la actividad continúa con la canción "La Mariposita", que celebra el gusto por los alimentos saludables, como una deliciosa sopita con verduras. A través de esta melodía, los niños participan activamente al mencionar sus verduras favoritas: Jeremy habla de las papitas, Dilan de la zanahoria, y Thamy de las arvejas, entre otros. La descripción de la mariposita, con su carita coloreada, antenas tiesas y cola bien parada, refuerza la idea de que una alimentación saludable contribuye a estar sanos y fuertes. La experiencia resulta muy gratificante para los niños, quienes se mantienen atentos y entusiasmados durante toda la actividad. A través de la música, han aprendido de manera divertida sobre la importancia de elegir alimentos nutritivos, estableciendo así las bases para adoptar hábitos alimenticios más saludables en su vida diaria. Se genera un diálogo interactivo donde Thamy menciona que le gusta el pollo, Dilan la pasta, Daviana el plátano, Jesús la carne y Mathias el banano, compartiendo así los alimentos que consumen en casa. Esta conversación no solo les permite expresar sus opiniones y experiencias, sino que también activa sus conocimientos previos, creando un vínculo entre lo que saben y lo que aprenderán. Después de este diálogo, la nutricionista dibuja dos platos: uno con alimentos saludables y otro con alimentos poco saludables. Ian, José Alejandro, Eduarlys y Daviana participan activamente en esta clasificación, utilizando todos los alimentos del kit. Se evidencia que Valery y Jeremy comprendieron perfectamente dónde corresponde cada alimento. Este ejercicio práctico no solo refuerza su aprendizaje, sino que también les permite desarrollar habilidades de categorización y pensamiento crítico. Al finalizar la actividad, se invita a los niños y niñas a seleccionar un alimento saludable, donde Jeremy, Thamy, Dilan y Valery comprenden que las frutas les ayudan a crecer. La mariposita, con su carita coloreada, antenas tiesas y cola bien parada, simboliza la salud y la fortaleza. Esta experiencia fue muy apreciada por los niños, quienes se mantuvieron atentos y participativos a lo largo de la actividad

REFLEXIÓN PEDAGOGICA Incorporar alimentos y platos típicos de diferentes culturas para enriquecer el aprendizaje identifiquen mas alimentos

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 25.10.2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	JORNADA PEDAGOGICA	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 24.10,2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

JORNADA PEDAGOGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 28-10- 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** LUZ CALDERON	**NIVEL:** PARVULOS 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Realizar espacios lúdicos, donde los niños y niñas de párvulos 1 por medio de canciones, juegos, disfraces rincones de bobas, pelotas, con la finalidad de fortalecer en su proceso, el habla la imaginación y movimientos de cuerpo con el apoyo de las cuatro actividades rectoras.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de cuidar y conservar el agua, promoviendo hábitos responsables en su uso cotidiano, a través de actividades lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Desarrollar el lenguaje y gozar comunicativas	La profesional API da la bienvenida a los niños, Iniciamos nuestro día ofreciendo un agradable saludo y motivándolos a que participen en los diferentes espacios de aprendizaje donde por medio de ejercicios de estiramiento activaremos nuestro cuerpo, se colocara música para realizar ejercicio “arriba abajo los brazos, girando a la derecha , luego a la izquierda, arriba el pie derecho, luego el izquierdo, trotar, dar pequeños brincos para así de esta manera comenzar con energía nuestro día, al finalizar la actividad se realiza el acompañamiento al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos con diferentes canciones”, al momento de finalizar se regresa al aula y se da inicio con la actividad pedagógica donde se dispone de un espacio que estará ambientado con cartulina blanca en donde los niños y las niñas encontraran grifos de agua dibujados para luego en orden se les pintara las palmas de las manos a los niños y niñas y estas irán plasmadas en la cartulina de manera que simule que el agua está cayendo y a medida que se van pintando las manos se les va explicando a los niños y niñas la importancia de cuidar y conservar el agua, y lo importante que es no mal gastarla y hacer el uso adecuado del agua, se dejara en exposición la cartelera para recordarles el tema trabajado a los niños y niñas, luego se invitará a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo el control de esfínteres, lavado de manos y el cepillado de dientes. Se invita a los niños y niñas a tomar un sueño reparador para reponer energías. Después del descanso, disfrutarán de unas onces La profesional en atención a la primera infancia colocara rondas infantiles, los niños encontrarán en el centro del aula los juguetes de su preferencia para crear sus opciones de juego, los vamos a incentivar a compartir con los compañeritos, la profesional se involucra en los juegos mientras esperan a sus padres.	Parlante Música ejercicio
ARTE Interacciones armónicas		Cartulina Tempera azul
JUEGO Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.		Juguetes
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 28 octubre	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** LUZ CALDERON	**NIVEL**: PARVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de párvulos 1 trabajaron en el fortalecimiento de sus habilidades motoras mediante ejercicios con los brazos. Durante la actividad, reconocieron las nociones de "arriba", "abajo", "adelante" y "atrás". Se observó que algunos niños, como Thamy, Dilan y Jemmy, pudieron ejecutar los movimientos de manera independiente al escuchar las instrucciones, mientras que otros imitaron los movimientos de la profesional. Este ejercicio fomentó tanto la coordinación motora como la colaboración entre ellos. Se continuo con la exposición de los trabaja En el espacio acondicionado con cartulina blanca, se llevó a cabo una actividad significativa para los niños y niñas, quienes encontraron grifos de agua dibujados. Matías, Dilan y Thamy estuvieron observando y realizando una lectura de imágenes. La profesional les preguntó cómo se llamaba la imagen en cada una de las cartulinas. Jeremy respondió que era una llave, y Thamy agregó que era para lavarse las manos. Emma también participó, aunque su lenguaje no era claro. La profesional continuó preguntando qué caía de la llave cuando se abría, y Dilan mencionó que era agua. Al indagar para qué sirve el agua, Ian respondió que, para tomar, mientras que Jeremy dijo que para bañarse. La profesional les explicó que el agua es un líquido muy importante para nuestras vidas, ya que nos alimenta y nos ayuda a mantenernos limpios, ya que la utilizamos para bañarnos, lavarnos las manos y cepillarnos los dientes. A continuación, se realizará un ejercicio en el que se pintarán, en orden, las palmas de las manos de los niños. Estas impresiones quedarán plasmadas en la cartulina, creando una representación visual del agua cayendo. Durante este proceso, se les explicará a los niños y niñas la importancia de cuidar y conservar el agua, enfatizando el uso adecuado de este recurso vital y la necesidad de evitar su malgaste.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El cierre de la actividad no fue llamativa ya que al plasmar sus manos no se logró ya que estas experiencias de arte son libres para ellos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** LUZ CALDERON	**NIVEL**: PARVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reconocer los peligros de las caídas identificando medidas para prevenirlas y fomentando la conciencia y responsabilidad sobre la seguridad.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
LITERATURA DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	Los niños ingresan al aula organizando sus pertenencias en los lugares designados, lo que les ayuda a recordar la rutina y a practicar su independencia. Comenzaremos nuestra jornada jugando con palitos de paleta, fomentando la creación de objetos cotidianos como casas, puentes y figuras humanas, y prestando especial atención al cuidado de estos elementos y a la seguridad en todos los ámbitos de juego. Una vez que todos estén listos, procederemos con la rutina de baño, asegurándonos de que los niños la realicen correctamente. Luego, nos prepararemos para disfrutar de unas deliciosas medias nueves reforzados. Al finalizar esta merienda, regresaremos a nuestra rutina de higiene para estar listos para la actividad principal. Iniciaremos con un video que ayudará a los niños a identificar accidentes comunes en su vida diaria y a prevenirlos. Después de verlo, conversaremos con ellos planteando preguntas como: ¿Alguna vez te has caído? ¿Qué sentiste cuando te caíste? ¿Qué podemos hacer para evitar caídas? Al concluir esta reflexión, observaremos en el aula qué objetos, situaciones o acciones podrían causar lesiones. Las profesionales tendrán preparado un círculo rojo donde marcaremos estos lugares, para que los niños tengan claridad sobre ellos y se sientan seguros en los espacios comunes. Finalizaremos realizando un cartel con imágenes de accidentes comunes, que pegaremos en el salón para que los niños tengan presente estas acciones y cuiden más de su entorno. Después de esta actividad creativa, volveremos a nuestra rutina de higiene para asegurarnos de estar listos para el almuerzo, que nos proporcionará la energía necesaria para el resto del día. Al finalizar la comida, nos prepararemos para una merecida siesta, la cual contribuirá a mejorar nuestro estado de ánimo y estabilidad emocional. Al despertar, reanudaremos la rutina de higiene y disfrutaremos de un delicioso refrigerio. Finalmente, nos organizaremos para recibir a los padres y regresar a casa, llevándonos un nuevo aprendizaje que enriquecerá nuestra jornada.	MEDIOS TECNOLOGICOS
JUEGO EXPRESION		CIRCULOS IRIS COLOR ROJO
ARTE EXPRESION		KRAF IMÁGENES DE ACCIDENTES
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: **29.10. 2024**	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** LUZ CALDERON	**NIVEL**: PARVULOS 1

En el día de hoy, los niños y niñas de Párvulos Uno participaron en una actividad de ambientes enriquecidos. Bajo la guía de una profesional, utilizaron palos de paleta para construir escaleras, puentes, casas y sillas. Esta experiencia no solo fomentó su creatividad e imaginación, sino que también fortaleció sus habilidades lógico-matemáticas. Ayer, algunos compañeros interactuaron con las construcciones, creando caminos, lo que enriqueció la dinámica de juego y aprendizaje colaborativo. Esta actividad evidencia un avance significativo en su desarrollo cognitivo y socia Durante la actividad de hoy, se revisó un video que generó diversas reacciones entre los niños. Algunos, como Tammy y Dylan, mostraron entusiasmo al verlo. La profesora, al notar que algunos niños se distraían, los motivó a observar las caídas y accidentes que ocurrían en el video. Al finalizar, para reforzar el mensaje, la profesional llevó a cabo una dramatización sobre los peligros del mal uso de objetos en el jardín y en casa, como sillas, mesas y armarios. Este enfoque resultó ser más atractivo para los niños, quienes se rieron y participaron activamente, especialmente cuando la profesora se "caía" durante la dramatización. La actividad facilitó un diálogo sobre la seguridad, en el que los niños expresaron sus ideas sobre los accidentes y sus consecuencias, como lesiones en las manos o hematomas. Dylan, José Alejandro y Valerie, entre otros, se mostraron muy interesados y comprometidos con la conversación, evidenciando que la combinación de humor y dramatización favoreció su aprendizaje sobre la importancia de la seguridad en su entorno. Durante la señalización los espacios y objetos, donde pueden ocurrir los accidentes se evidencio que Daviana comprendía muy bien que de las sillas y mesas se caían se lastimaban, también estuvieron realizando la simulación Se observó que los Dilan, aura, Emma participaron activamente en la búsqueda de los puntos rojos. Esta actividad no solo les permitió explorar su entorno, sino que también fomentó su curiosidad y su capacidad de orientación en los espacios comunes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA En esta actividad, reconozco que hubiera sido beneficioso que todos los padres de familia hubieran preparado el gorro loco para los niños, ya que no todos lo tenían

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** LUZ CALDERON	**NIVEL**: PARVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar la creatividad y la autoexpresión de los niños y niñas a través de la creación de peinados locos fomentando la creatividad, la expresión personal y las habilidades motoras.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Literatura Expresión no verbal	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de párvulos 1 para iniciar un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. Al llegar a la unidad operativa los niños y niñas se ubicarán en un círculo para realizar “zumba”, en donde la profesional colocará diferentes ritmos musicales realizando diferentes pasos que los niños y niñas imitarán. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar la rutina de hábitos de higiene como control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor y recibir los nueves reforzados. Al llegar de nuevo al salón la profesional previamente ambientara un espacio del jardín para realizar el gran Fashions show de peinados locos, en donde invita a los demás compañeros de cada curso para que participen y muestren sus peinados locos fortaleciendo la confianza en sí mismos, ya que permite a los niños y niñas explorar y compartir sus ideas de manera visual. Luego de terminar esta actividad nos organizarnos para realizar rutina de hábitos de higiene y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso, la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres luego nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguido de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional les proporciona plastilina en donde los niños y niñas realizarán un animal que podría causarle un accidente recordando lo visto durante el día, mientras esperan para luego dirigirse a sus casas.	Bafle
Exploración del medio Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos		Medios audiovisuales Cauchos, ganchos, cintas de colores, peinillas.
Juego Estrategia: Taller de mo Autonomía		Plastilina
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: **30.10. 2024**	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** LUZ CALDERON	**NIVEL**: PARVULOS 1

Hoy, los niños y niñas del grupo Párvulos 1 participaron en una actividad dirigida por la profesional A.P.I., enfocándose en el fortalecimiento de habilidades socioafectivas y motoras a través del juego. Se evidenció una gran interacción entre los niños, quienes compartieron y disfrutaron de los espacios de juego. Durante la actividad de movimiento, Thamy, Eduarly, Jeremy y Aura mostraron entusiasmo y creatividad, saltando y realizando sus propios movimientos al ritmo de la música. Este comportamiento sugiere un buen desarrollo de sus habilidades motoras y confianza en la expresión corporal. Por otro lado, Danilo mostró reticencia a participar en la actividad de baile. Sin embargo, mediante motivación y apoyo, se logró que se uniera a sus compañeros, lo que indica la importancia de un entorno de apoyo para fomentar la participación de todos los niños. En resumen, la sesión de hoy permitió observar el desarrollo de habilidades clave y la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños. Se recomienda seguir fomentando estas actividades para fortalecer la confianza y la interacción entre los pequeños. En la actividad del "Desfile del Peinado Loco", los niños y niñas participaron con gran entusiasmo y creatividad. A medida que desfilaban, se les preguntaba sobre quién había realizado su peinado, lo que promovió la comunicación y la expresión personal. Thamy mencionó que su mamá era como una araña que picaba mucho, mientras imitaba sus movimientos. Su actitud fue tranquila y feliz, lo que indica una buena conexión emocional y comodidad en el espacio. Eduarly mostró satisfacción con sus "huevitos" en la cabeza y decidió no usar el saco para exhibir su vestido. Desfiló con confianza, colocando sus manos en la cintura, lo que refleja su seguridad en sí misma. Mathías también participó activamente, señalando que su papá le había puesto la pomada en la cabeza. Esto sugiere una relación positiva con su figura paterna y su disposición para compartirlo con los demás. Aura desfiló con orgullo, afirmando que su papá había hecho su peinado. Su alegría y participación resaltan la importancia de los vínculos familiares en su desarrollo emocional. En resumen, el desfile no solo permitió a los niños expresar su creatividad, sino que también fortaleció sus habilidades comunicativas y su autoconfianza. Se recomienda continuar realizando actividades similares que fomenten la expresión personal y la interacción social. en general se evidencio que los niños y niñas se divirtieron desfilando y mostrando su peinado loco.

Reflexión pedagógica: Continuaré implementando y ajustando actividades similares para seguir favoreciendo el crecimiento integral.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 31.10. 2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** LUZ CALDERON	**NIVEL**: PARVULOS 1	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover en las niñas y los niños la interacción y el compartir de diversos espacios a través de rotación por rincones encantados, de esta manera se celebrará el día dulce.			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**		**RECURSOS**
Expresión y creatividad	**RINCONES ENCANTADOS:** **"DIA DULCE"** Iniciaremos la experiencia pedagógica dando la bienvenida a las niñas y niños. Al llegar a la unidad operativa las profesionales están personificadas de los personajes de **intensamente** y recibirán con música infantil a las niñas y niños, Seguido a esto nos dirigimos al baño para realizar ritual de hábitos de higiene personal, para luego desplazarnos al comedor a recibir los nueves reforzados. A continuación, las niñas y los niños junto con la profesional recorrerán los diversos Rincones Encantados que estarán divididos de la siguiente manera: **Aula de prejardín 2:** Cine pequeño Gasper, **Aula de prejardín 3:** Globo terapia, **Aula de Párvulos 1**: Fiesta de colores y luces. **Aula de Párvulos 4:** Piscina de pelotas, **Aula de Párvulos 5:** Burbujas mágicas. Cada uno de estos rincones encantados estará dirigido por las profesionales encargadas, donde les permitirán a las niñas y niños interactuar y gozar del día dulce, creando experiencias de curiosidad, compartir, juego, movimientos corporales relajación y diversión, Al finalizar el recorrido por los rincones encantados, nos organizaremos para realizar ritual de hábitos de higiene personal y nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo, seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso la profesional ubica las colchonetas y hace entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invitara a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres nos desplazamos comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica; la profesional ubicará en la mesa fichas de espuma, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Espacios Ambientados
Expresión y comunicación a través del cuerpo y sus movimientos		Audiovisuales Pelotas Globos
El movimiento como medio de interacción		Burbujas Luces
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: **31.10. 2024**	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** LUZ CALDERON	**NIVEL**: PARVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 llegaron al jardín mostrando con alegría el disfraz que cada uno había elegido. Danilo se presentó como Hombre Araña, Thamy de Frozen, Dilan de astronauta, Jeremy de oso, Aura de Minnie, Eduarly de Mimi, Jesús de ratón, Emma de Abeja Maya y Daviana de brujita. Al llegar al aula, cada uno expresaba con entusiasmo cómo se llamaba, demostrando un lenguaje claro y una buena comunicación. Sin embargo, Danilo, Mathias y Emma aún tenían dificultades para que se les entendiera bien, ya que sus vocalizaciones no son del todo claras. Con esta actividad, se busca fortalecer la comunicación, la expresión y la atención de los niños, promoviendo un ambiente donde puedan desenvolverse con confianza y mejorar sus habilidades lingüísticas. El paseo por los rincones fue una experiencia muy enriquecedora para los niños. Al llegar al rincón de globo terapia, Thamy, Dilan, Emma, Aura y Alejandro mostraron una gran alegría mientras jugaban con los globos, lanzándolos hacia arriba y hacia abajo. Estar acostados dentro de las bombas les permitió fortalecer su motricidad gruesa, así como su imaginación y creatividad. Después, pasaron al rincón del cine, donde Danilo se mostró sorprendido al reconocer a Gaspar en la pantalla. Luego, en la piscina de pelotas, la actividad no resultó tan apropiada, ya que las pelotas se deslizaban hacia abajo de las colchonetas. Esto llevó a Dilan, Mathias, Jeremy y Thamy a meterse por debajo de ellas, buscando diversión. Finalmente, en el rincón de fiestas de colores, la música animó a Laura a comenzar a bailar al ritmo de las melodías. Todos se unieron, creando sus propias coreografías y disfrutando de un momento de interacción con compañeros de otras aulas. En general, fue una jornada divertida y llena de aprendizajes para todos.

Reflexión pedagógica: En esta actividad, reconozco que podría haber mejorado la organización y el atractivo de la piscina de pelotas. Una mejor disposición de las pelotas y un entorno más llamativo habrían facilitado el juego y potenciado la experiencia de los niños. Esto me hace reflexionar sobre la importancia de crear espacios que favorezcan su comodidad y disfrute durante las actividades.